

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ ĐỒNG THỊNH
TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA THỊNH
=====o0o=====

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Đề tài “Một số biện pháp Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua
các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”**

Lĩnh vực (3)/MN

Tác giả: Nguyễn Thị Tuyết

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ : Giáo viên 5 tuổi

Nơi công tác: Trường mầm non Nghĩa Thịnh

ĐồngThịnh, ngày 20 tháng 05 năm 2026

A. THÔNG TIN CHUNG

Tên sáng kiến: “Một số biện pháp Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”

2. Lĩnh vực áp dụng (nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết): Giáo dục (03) Mầm non

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến: (ghi ngày nào sớm hơn): Ngày 10 tháng 5 năm 2025 đến ngày 15 tháng 5 năm 2026

4. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Tuyết

Năm sinh: 22/02/1980

Nơi thường trú: xã Nghĩa Thịnh, huyện Nghĩa Hưng, tỉnh Nam Định

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ công tác: Giáo viên 5 tuổi

Nơi làm việc: Trường mầm non Nghĩa Thịnh

Điện thoại: 0917033283

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

5. Đồng tác giả : Không có

6. Tỷ lệ % đóng góp vào tạo ra sáng kiến: 100%

B. PHẦN MỞ ĐẦU

Trẻ em là hạnh phúc của gia đình, là tương lai của đất nước. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành cho các sự thương yêu và quan tâm đặc biệt. Với Bác, trẻ em là những mầm non, những người chủ tương lai của đất nước. Bác nói “*Cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi quả mới tốt, con trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập*”. Vì vậy ở trường mầm non là nơi ươm mầm cho những thế hệ tương lai sau này cần phải giáo dục trẻ một cách toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần thông qua các hoạt động học tập, vui chơi. Để đạt được những điều đó thì mỗi chúng ta phải không ngừng phấn đấu xây dựng một môi trường hạnh phúc và an toàn cho trẻ để trẻ cảm thấy yên tâm, vui vẻ và bình an khi ở dưới mái trường. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, việc xây dựng lớp học hạnh phúc kết hợp phương pháp STEAM là yêu cầu cấp thiết. Trẻ cần được phát triển toàn diện cả về nhận thức, kỹ năng và cảm xúc. Muốn trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ thì ngay từ lứa tuổi mầm non giáo viên đã phải rèn luyện để trẻ hình thành những kiến thức, kỹ năng cơ bản nhất, Ở lứa tuổi 5-6, trẻ rất thích tìm tòi và muốn tự mình trải nghiệm để hiểu về thế giới xung quanh. Một đứa trẻ chỉ có thể phát triển toàn diện khi được sống trong một môi trường an toàn và ngập tràn tình yêu thương. Đối với trẻ 5-6 tuổi, đây là "giai đoạn vàng" để hình thành các kỹ năng xã hội và trí tuệ cảm xúc (EQ). Đây cũng là thời điểm trẻ chuẩn bị bước sang một môi trường học tập mới – trường Tiểu

học. Nếu trẻ được trang bị một nền tảng cảm xúc vững vàng, biết cách quản lý những cơn giận dữ, biết sẻ chia và trải nghiệm hạnh phúc từ những điều nhỏ nhất, trẻ sẽ tự tin và bản lĩnh hơn trong tương lai. Để trẻ có nhiều cơ hội được khám phá thế giới xung quanh tôi cho trẻ tham gia các hoạt động theo hướng trải nghiệm, Trẻ “Học mà chơi - chơi mà học. Thực tế tại lớp cho thấy, một bộ phận trẻ 5–6 tuổi còn hạn chế trong việc nhận diện và điều tiết cảm xúc, thiếu tự tin khi giao tiếp, dễ xảy ra xung đột trong quá trình vui chơi. Bên cạnh đó, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm còn mang tính hình thức, chưa khai thác hết tiềm năng phát triển của trẻ. Trong khi đó, theo các nghiên cứu giáo dục hiện đại, trải nghiệm là con đường hiệu quả nhất giúp trẻ học tập sâu sắc, hình thành kỹ năng sống và phát triển trí tuệ cảm xúc (EQ). Vì vậy, việc kết hợp xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc với tổ chức hoạt động trải nghiệm là hướng đi mang tính đột phá. Trong giáo dục trải nghiệm được coi là su hướng, cách tiếp cận giáo dục có hiệu quả và mang tính thực tế. Tuy nhiên, trong thực tế, đôi khi chúng ta còn quá chú trọng vào việc dạy chữ, dạy số mà quên mất việc lắng nghe tiếng nói cảm xúc, nội tâm của trẻ. Từ những lý do trên, tôi lựa chọn đề tài *“Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”* với mong muốn tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, mà ở đó mỗi ngày đến trường của trẻ là một ngày vui, nơi cô và trò cùng thấu hiểu, nơi trẻ được yêu thương, tôn trọng và phát triển toàn diện.

C. PHẦN NỘI DUNG:

1. Mô tả giải pháp đã biết

Trước khi thực hiện sáng kiến, việc tổ chức hoạt động giáo dục tại lớp chủ yếu theo phương pháp truyền thống, giáo viên vẫn giữ vai trò trung tâm, trẻ ít có cơ hội trải nghiệm thực tế.

Trước đây dạy theo phương pháp truyền thống còn tồn tại những hạn chế như: Thiếu tính cá thể hóa trong giáo dục. Chưa chú trọng phát triển cảm xúc – xã hội. Trẻ ít được trải nghiệm thực tế. Hoạt động mang tính áp đặt. Nhận thức về giáo dục hạnh phúc chưa đầy đủ. Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên còn hạn chế. Thiếu sự phối hợp đồng bộ giữa gia đình – nhà trường

Nhưng trong thời đại 4.0 khi khoa học công nghệ ngày càng phát triển. Ngày nay để đạt được mục tiêu giáo dục thì giáo viên phải có những phương pháp, nội dung, hình thức giáo dục phù hợp với trẻ, phù hợp với thời đại. Trong các hoạt động, trẻ phải là chủ thể hoạt động nên luôn chủ động, tự giác tích cực hoạt động và giáo viên luôn là người hướng dẫn, tổ chức các hoạt động giáo dục, giúp trẻ chủ động tiếp nhận kiến thức, kỹ năng hình thành năng lực thực tiễn. Qua quá trình giáo dục đòi hỏi trẻ phải huy động vốn kinh nghiệm có sẵn để giải quyết tình huống trong thực tiễn. Đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non là: trẻ tò mò, năng động, thích tìm tòi khám phá những điều mới lạ ở thế giới xung

quanh nhưng trẻ lại chưa có những hiểu biết về sự vật, hiện tượng, vốn sống, vốn kinh nghiệm còn rất hạn chế, trẻ chưa phân biệt đâu là việc nên làm, đâu là việc không nên làm, chưa nhận biết rõ hành động đúng sai trong cuộc sống. Qua quá trình trực tiếp chăm sóc và giáo dục trẻ tại lớp 5-6 tuổi, tôi nhận thấy: Trẻ lứa tuổi này bắt đầu cái "tôi" cá nhân rất lớn, dễ nảy sinh mâu thuẫn với bạn bè khi không vừa ý. Một số trẻ còn nhút nhát, chưa biết cách thể hiện cảm xúc hoặc ngược lại, có những trẻ quá hiếu động, chưa làm chủ được hành vi khi tức giận. Môi trường lớp học đôi khi còn mang tính áp đặt, chưa thực sự có không gian riêng để trẻ "giải tỏa" những cảm xúc tiêu cực. Chính vì vậy, cô là người giúp cho trẻ tìm hiểu, khám phá về những điều mới lạ đó theo hướng tích cực, đúng đắn, đó là nhiệm vụ rất quan trọng, cần thiết, giúp trẻ hình thành nhân cách, là tiền đề cơ bản để trẻ trở thành một con người hoàn thiện sau này. Dạy trẻ theo phương pháp trải nghiệm Nó giúp trẻ thấy thoải mái, vui vẻ khi tiếp thu kiến thức từ bên ngoài mà không cảm thấy bị gò bó, ép buộc. Học qua chơi, chơi mà học, áp dụng phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, là cách để trẻ tiếp nhận kiến thức một cách tự nhiên nhất, phát triển trí tuệ và tài năng một cách nhanh chóng. Vì vậy, bản thân tôi luôn muốn tìm ra những biện pháp tổ chức hoạt động sáng tạo, hiệu quả nhất để giúp trẻ phát triển tốt nhất.

** Ưu điểm:*

Đảm bảo nội dung chương trình giáo dục mầm non.
 Trẻ có nền nếp học tập tương đối tốt.
 Giáo viên chủ động trong tổ chức hoạt động

b) Hạn chế:

Trẻ còn thụ động, thiếu tự tin.
 Chưa tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thực tế.
 Hoạt động chưa thực sự phát huy tính tích cực của trẻ.
 Chưa chú trọng phát triển cảm xúc và kỹ năng xã hội

**Thuận lợi:*

Ở trong môi trường giáo dục với điều kiện cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại của trường đạt chuẩn mức độ II. Ban giám hiệu luôn quan tâm, chỉ đạo sát sao về chuyên môn và đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại để phục vụ các hoạt động trải nghiệm Trẻ trong lớp lại nhanh nhẹn, thông minh, hiếu động, thích tìm hiểu, khám phá về môi trường xung quanh, giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng. Bản thân tôi luôn nhiệt huyết, yêu nghề, ham học hỏi và thường xuyên cập nhật các phương pháp giáo dục tiên tiến (như STEAM, Montessori) để áp dụng vào giảng dạy. Đây chính là những điều kiện thuận lợi trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và việc tổ chức cho trẻ học qua thực hành trải nghiệm nói riêng, và đặc biệt cô luôn quan tâm đến cảm xúc của trẻ để trẻ đến trường được vui vẻ, hạnh phúc.

* Khó khăn:

Bên cạnh những thuận lợi đó bản thân tôi cũng gặp một số khó khăn. Do kinh phí hạn hẹp nên việc đầu tư thiết bị, đồ dùng phục vụ cho trẻ thực hành trải nghiệm còn ít. Bản thân tôi khi tổ chức cho trẻ thực hành trải nghiệm còn lúng túng, chưa thường xuyên.

Về kỹ năng của trẻ: Trẻ chưa có nhiều kỹ năng nhận diện cảm xúc phức tạp. Khi gặp xung đột, trẻ thường dùng hành động (đẩy bạn, khóc lớn) thay vì dùng lời nói để giải quyết.

Về phía phụ huynh: Một số phụ huynh còn quá chú trọng vào việc ép con học chữ, học số sớm mà chưa quan tâm đúng mức đến việc giáo dục cảm xúc hay cho con trải nghiệm thực tế. Phụ huynh trong nhóm lớp đa số làm nghề nông nhận thức của họ về bậc học mầm non cũng còn một số hạn chế. Vì vậy rất khó khăn trong công tác phối hợp với phụ huynh trong chăm sóc giáo dục trẻ nên việc tổ chức các hoạt động cho trẻ thực hành trải nghiệm đạt kết quả chưa cao.

Mặc dù, tôi rất bận rộn, lo lắng nhưng để giúp cho trẻ hứng thú hơn trong quá trình hoạt động, để trẻ phát triển tư duy, trí tưởng tượng, giúp trẻ nhanh nhẹn hơn, thông minh hơn, để trẻ thực sự “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” nên tôi tìm tòi áp dụng nhiều hoạt động trải nghiệm, xây dựng một lớp học hạnh phúc cho trẻ tại lớp mình.

Để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ. Phát triển kỹ năng sống và cảm xúc đồng thời xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc. Muốn đạt được điều đó thì việc đầu tiên phải gây hứng thú cho trẻ khi tới lớp học, trẻ phải thấy vui yêu thích đến lớp thì trẻ mới có hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô, cùng bạn, trẻ mới tiếp thu nhận thức tốt những kiến thức mà cô cung cấp. Muốn học sinh thực sự hạnh phúc thì mỗi chúng ta đều phải nhìn nhận lại điểm mạnh và điểm yếu của chính bản thân mình từ đó thay đổi chính mình để cùng nhau xây dựng một môi trường hạnh phúc cho trẻ, cô giáo phải thay đổi, thay đổi ngay trong cách ứng xử, cách giao tiếp với học sinh, tiếp đến là phải thay đổi trong cách nhìn nhận sự việc, phải biết bình tĩnh lắng nghe, đặt mình vào vị trí của trẻ thơ để đưa ra cách giải quyết vấn đề khiến cho trẻ cảm thấy tin tưởng cô, thích đi học. Cô gần gũi yêu thương trẻ để trẻ cảm thấy thật sự được yêu thương và tôn trọng khi tới trường.

Thông qua các hoạt động đó trẻ thường xuyên được thực hành trải nghiệm. Hàng ngày cô tổ chức các hoạt động phong phú ở nhiều địa điểm khác nhau và gắn với thực tiễn cuộc sống thì sẽ tạo ra sự hấp dẫn mới mẻ đối với trẻ, gây được sự tò mò, mong muốn khám phá thỏa mãn nhu cầu nhận thức cũng như tạo cơ hội cho trẻ tập luyện kỹ năng và hình thành thái độ tích cực ở trẻ. Quá trình trải nghiệm của trẻ được tích lũy kiểm chứng. Đó là quá trình trẻ được

hành động suy ngẫm, nhận xét, từ đó rút ra kết luận và vận dụng vào tình huống khác nhau. Trẻ được nhìn, nghe, sờ, ngửi, giao tiếp, tương tác cùng bạn bè, cô giáo. Do đó để phát huy hết khả năng, nhận thức, cảm xúc của trẻ. Để làm được điều đó cô giáo phải là người gương mẫu về mọi mặt có phẩm chất đạo đức tốt, mẫu mực, trong lời nói và hành động. Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy lấy trẻ làm trung tâm, nhằm phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của trẻ.

Trong tất cả các hoạt động hàng ngày tôi luôn coi trẻ là chủ thể, cô chỉ là người hướng dẫn, gợi mở, cô sử dụng các phương pháp thực hành trải nghiệm, nhằm giúp trẻ lĩnh hội kiến thức sâu hơn, trẻ tư duy, sáng tạo hơn, trẻ tiếp thu kiến thức chủ động, trẻ được tự do khám phá, tìm tòi và nói lên những suy nghĩ của mình về sự vật hiện tượng. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn., đặc biệt giúp trẻ sau này khi tiếp xúc ngoài xã hội không còn bỡ ngỡ, có ứng xử phù hợp trong cuộc sống... Để đạt kết quả tốt, tôi đã đề ra các giải pháp thực hiện một cách cụ thể như sau:

2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

Giải pháp 1: Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc

Như chúng ta đã biết để xây dựng được môi trường giáo dục hạnh phúc cho trẻ không phải là cái gì lớn lao, mà chỉ là những việc làm hàng ngày của chúng ta kiến cho trẻ cảm thấy vui vẻ và hạnh phúc khi ở bên chúng ta như vậy là chúng ta đã rất thành công rồi.

*** Tạo góc cảm xúc, góc trải nghiệm cho trẻ**

Ngay từ đầu năm học, tôi đã xây dựng “Góc cảm xúc” ngay tại cửa lớp nhằm tạo cho trẻ cảm giác được quan tâm, yêu thương và chia sẻ cảm xúc của bản thân mỗi ngày. Ngay ở cửa lớp tôi gắn các biểu tượng cảm xúc. Khi đến lớp, trẻ được tự lựa chọn các biểu tượng cảm xúc như: vui vẻ, hạnh phúc, ngạc nhiên, buồn, lo lắng... và gắn lên bảng với câu hỏi: “Hôm nay con cảm thấy như thế nào?”. Từ đó cô trò cùng trò chuyện, chia sẻ để hiểu tâm trạng của trẻ, giúp trẻ mạnh dạn bày tỏ cảm xúc và hình thành kỹ năng giao tiếp, ứng xử tích cực.

Ví dụ: Trong giờ đón trẻ, tôi luôn tạo không khí vui tươi bằng những hành động gần gũi như: chào đón trẻ bằng nụ cười thân thiện, cái ôm yêu thương, cái bắt tay, nhún nhảy theo nhạc hoặc dành cho trẻ những lời khen ngợi nhẹ nhàng như: “Hôm nay con mặc bộ váy rất đẹp”, “Con có mái tóc thật xinh”, “Hôm nay con có điều gì vui muốn kể với cô và các bạn không?”... Những lời nói tưởng chừng đơn giản nhưng lại giúp trẻ cảm nhận được sự yêu thương, quan tâm từ cô giáo, từ đó trẻ thêm tự tin và hào hứng khi đến lớp.



Bên cạnh đó, tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tâm lý, sở thích và những thay đổi của trẻ để phối hợp chăm sóc, giáo dục trẻ đạt hiệu quả tốt nhất. Nhờ đó, mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường ngày càng gắn kết, tạo nên môi trường giáo dục thân thiện, tích cực cho trẻ.

*** Xây dựng môi trường trải nghiệm ngoài lớp học:**

Đối với trẻ mầm non, “Học bằng chơi – chơi mà học” là phương pháp giáo dục hiệu quả nhất. Môi trường giáo dục trong trường mầm non có vai trò đặc biệt quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Một môi trường an

toàn, thân thiện, gần gũi và giàu tính trải nghiệm sẽ giúp trẻ luôn cảm thấy vui vẻ, tự tin và hạnh phúc mỗi ngày khi đến lớp. Đối với trẻ mầm non, hạnh phúc đôi khi chỉ đơn giản là được cô yêu thương, được vui chơi, được lắng nghe và được tự do khám phá những điều mới mẻ xung quanh. Chính vì vậy, tôi luôn chú trọng xây dựng “Lớp học hạnh phúc” bằng những việc làm thiết thực, gần gũi và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ 5–6 tuổi

Vì vậy, tôi luôn chú trọng xây dựng môi trường trải nghiệm ngoài lớp học phong phú, hấp dẫn, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm thực tế và phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của bản thân.

Khu vực sân trường được bố trí khoa học, đảm bảo an toàn, sạch đẹp và phù hợp với từng hoạt động của trẻ. Đồ chơi ngoài trời đa dạng, sắp xếp hợp lý tạo khoảng không gian cho trẻ vui chơi, vận động, tham gia các hoạt động trải nghiệm bổ ích.

Tạo khu “Chợ quê” cho trẻ trải nghiệm

Tôi tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có như lều nhỏ, chõng tre, mẹt, rổ, rá... để thiết kế khu “Chợ quê” mang đậm nét truyền thống gần gũi của quê hương. Tại đây có nhiều mặt hàng quen thuộc như: rau củ quả, bánh dân gian, quần áo, đồ dùng sinh hoạt... giúp trẻ được hóa thân thành người bán hàng, người mua hàng trong những phiên chợ nhỏ đầy thú vị.



Ở đây trẻ vừa được chơi vừa được học cách mua bán, giao lưu, chia sẻ với bạn, từ đó giúp trẻ có kỹ năng giao tiếp, ứng xử trong cuộc sống sau này.

Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ được vui chơi mà còn học được kỹ năng giao tiếp, biết chào hỏi, trao đổi, mua bán, biết chia sẻ và hợp tác với bạn bè. Đồng thời, trẻ hiểu thêm về nét đẹp văn hóa quê hương và mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể.



Chính môi trường đẹp hấp dẫn tạo cơ hội cho các con được trải nghiệm được vui chơi, từ đó các con cảm thấy vui vẻ khi đến trường.

Tạo khu vườn trải nghiệm thiên nhiên cho trẻ

Tôi xây dựng “Khu vườn trải nghiệm” với các chậu cây, luống rau nhỏ để trẻ được trực tiếp gieo hạt, chăm sóc cây xanh và quan sát quá trình phát triển của cây mỗi ngày. Trẻ vô cùng hào hứng khi tự tay tưới nước, nhổ cỏ, theo dõi hạt nảy mầm hay khám phá sự thay đổi của cây theo từng giai đoạn phát triển.



Hình ảnh trẻ đang gieo hạt

Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ thực hiện các thí nghiệm đơn giản như: thí nghiệm hạt nảy mầm, cây cần nước và ánh sáng như thế nào... Qua đó giúp trẻ phát triển khả năng quan sát, tư duy, khám phá khoa học và thêm yêu thiên nhiên, biết bảo vệ môi trường sống xung quanh.

Khu vườn ươm được thiết kế các chậu để cho trẻ trải nghiệm gieo hạt, trồng cây, hoa... Hằng ngày tôi cho trẻ làm các thí nghiệm về sự nảy mầm của hạt hoặc quá trình phát triển của cây. Từ đó trẻ hiểu hơn về quá trình nảy mầm, sự phát triển của cây. Hằng ngày trẻ thường xuyên được vui chơi, được làm những thí nghiệm, trải nghiệm thú vị để thỏa mãn tính tò mò, ham hiểu biết của mình về môi trường tự nhiên.

Xây dựng sân chơi giao thông

Nhằm giáo dục trẻ kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ, tôi đã thiết kế “Sân chơi giao thông” với mô hình ngã tư đường phố, đèn tín hiệu, vạch kẻ đường, biển báo giao thông và các phương tiện giao thông mini.

Tại đây, trẻ được hóa thân thành chú cảnh sát giao thông, người đi bộ hay người điều khiển phương tiện giao thông. Trẻ được thực hành các kỹ năng như: đi đúng làn đường, chấp hành tín hiệu đèn giao thông, biết dừng lại khi đèn đỏ, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy...

Qua đó trẻ vừa được chơi, trải nghiệm, vừa hiểu biết thêm về một số luật giao thông đường bộ. Trẻ vừa được chơi vừa được trải nghiệm và ứng dụng vào thực tế cuộc sống. Thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế này, trẻ không chỉ

ghi nhớ các quy định giao thông một cách tự nhiên mà còn hình thành ý thức tham gia giao thông an toàn ngay từ lứa tuổi mầm non.



Hình ảnh trẻ đang chơi trải nghiệm ở sân chơi giao thông

Tổ chức cho trẻ chơi với cát, nước và trải nghiệm khoa học

Tôi bố trí khu chơi với cát, nước gồm nhiều nguyên vật liệu mở như: chai lọ nhựa, phễu, xô chậu, khuôn cát, sỏi đá, lá cây... để trẻ được tự do khám phá và sáng tạo theo ý thích.

Trẻ rất hứng thú khi tham gia các hoạt động như: đong đo nước, chơi với cát, làm tranh từ lá cây, vẽ tranh cát, thả vật chìm – nổi, xây lâu đài cát, tạo dòng chảy... Những hoạt động này giúp trẻ phát triển khả năng tư duy, óc sáng tạo, kỹ năng quan sát và giải quyết vấn đề thông qua trải nghiệm thực tế.

Xây dựng góc thư viện thân thiện ngoài trời

Tận dụng các góc cây, hành lang và khoảng không gian xanh trong sân trường, tôi trang trí thành “Góc thư viện thân thiện” với nhiều sách truyện, tranh ảnh phù hợp với lứa tuổi mầm non.

Tại đây, trẻ được tự do xem sách, kể chuyện sáng tạo theo tranh, vẽ tranh, xé dán theo các sự kiện trong năm học. Góc thư viện không chỉ giúp trẻ hình thành thói quen đọc sách từ sớm mà còn phát triển ngôn ngữ, khả năng tưởng tượng và giáo dục trẻ biết yêu quý, giữ gìn sách truyện.

Nhờ xây dựng môi trường giáo dục đa dạng, phong phú và giàu tính trải nghiệm, trẻ trong lớp tôi ngày càng mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia các hoạt động. Trẻ luôn vui vẻ, hào hứng khi đến trường, yêu lớp, yêu cô và yêu bạn bè hơn. Qua đó góp phần tạo nên một “Lớp học hạnh phúc” thực sự, nơi mỗi ngày đến trường là một ngày vui đối với trẻ.



Hình ảnh trẻ đang xem sách, truyện



Hình ảnh trẻ đang xem sách, truyện

Xây dựng môi trường đa dạng, phong phú hấp dẫn sẽ gây hứng thú cho trẻ và tạo ra kết quả của hoạt động cao nhất. Khi tạo được môi trường thân thiện như vậy thì kết quả cho thấy các cháu rất thích đến lớp, thích tham gia các hoạt động cùng cô cùng bạn.

*** Tạo môi trường trải nghiệm trong lớp học:**

Thực hiện theo kế hoạch chuyên môn của trường và kế hoạch tạo môi trường cho trẻ trải nghiệm của lớp. Ngay từ đầu năm học bản thân tôi đã cùng giáo viên trong lớp thực hiện trang trí lớp theo hướng mở, lớp tôi được đánh giá là đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động trải nghiệm của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do tự tay tôi làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương, với đồ chơi đa dạng phong phú các hoạt động học - chơi của lớp đều theo hướng trải nghiệm dưới nhiều hình thức hấp dẫn trẻ khắc sâu kinh nghiệm kết quả đạt được rất cao.



Hình ảnh trẻ đang chơi trong góc

Thiết kế "Không gian hạnh phúc" trong lớp học. Góc cảm xúc Thiết kế một góc nhỏ có gương, các biểu tượng cảm xúc (vui, buồn, giận dữ, sợ hãi). Trẻ có thể đến đây để tự soi gương và gọi tên cảm xúc của mình. Hộp thư "Điều con muốn nói": Nơi trẻ có thể vẽ tranh hoặc nhờ cô ghi lại những mong muốn,

Thiết kế góc cảm xúc bằng lựa chọn cách chào (ôm, đập tay, bắt tay, khiêu vũ). Trẻ tự chọn cách chào cô khi vào lớp để cảm thấy mình được yêu thương, tôn trọng quyền cá nhân.

Căn cứ vào không gian của lớp, số lượng trẻ để xây dựng các góc chơi phù hợp. Vị trí các góc chơi có thể ở trong lớp hoặc ngoài hiên và khi bố trí góc chơi phải thuận tiện,

Ngoài đồ chơi có sẵn thì tôi cùng các giáo viên trong lớp đã tận dụng những nguyên vật liệu có sẵn làm đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên, nguyên vật liệu phế thải phù hợp với từng chủ đề nhưng có thể sử dụng cho nhiều hoạt động khác nhau, sử dụng ở các góc khác nhau. Cô cần hướng dẫn trẻ làm đồ dùng đồ chơi, giúp trẻ được trải nghiệm khám phá và được chơi với những đồ chơi tự mình làm ra tạo, vừa dạy trẻ biết bảo vệ môi trường tận dụng những nguyên liệu phế thải tạo ra những đồ chơi theo sáng tạo của trẻ.

Ngoài ra tôi xây dựng một góc dạy kỹ năng sống cho trẻ: Tôi làm những chiếc áo, những đôi giày bằng vải xốp dạ, để trẻ chơi may áo, cài cúc, xỏ dây giày, là quần áo, hình mặt người cho trẻ kết tóc, cắt những nan bằng bìa rô ki cho trẻ đan... Qua đó trẻ học được rất nhiều các kỹ năng trong cuộc sống.

Trẻ đến trường ở lớp với các cô từ sáng tới tối, một ngày như thế các con tham gia rất nhiều các hoạt động trong lớp cũng như ngoài trời. Trẻ có thực sự thấy vui vẻ hạnh phúc khi đến trường thì môi trường cho trẻ phải đẹp hấp dẫn trẻ, cô tạo cho trẻ có những không gian mở rộng, gần gũi an toàn trẻ và còn phải cho trẻ thỏa sức sáng tạo đam mê trong những giờ hoạt động góc hoặc các hoạt động

vui chơi khác trẻ được hòa mình vào những vai chơi, trẻ được trải nghiệm cuộc sống hàng ngày thu nhỏ...để từ đó phát huy hết được những năng lực cũng như khả năng quả trẻ thông qua các góc chơi trẻ còn được phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ...chính vì vậy tôi luôn lựa chọn những nguyên liệu an toàn sử dụng để trang trí các góc chơi, chủ yếu để các góc chơi dạng mở để trẻ được hoạt động theo ý sáng tạo của mình.



Qua đó, tôi cũng thấy được rằng việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động là rất bổ ích nhằm hỗ trợ và giúp cho việc tổ chức các hoạt động cho trẻ thực hành trải nghiệm đạt kết quả tốt hơn.

Giải pháp 2: Tổ chức các hoạt động STEAM theo hướng trải nghiệm lấy trẻ làm trung tâm:

*** Trải nghiệm qua các hoạt động học:**

Trong tất cả các chủ đề trong năm mỗi chủ đề tôi lại nghiên cứu một số hoạt động, một số trò chơi cho trẻ tham gia trải nghiệm phù hợp với mục đích, yêu cầu của hoạt động về khám phá môi trường tự nhiên, xã hội đồng thời cung cấp kiến thức, hiểu biết của trẻ về đối tượng.

Hoạt động khám phá khoa học- xã hội theo hướng trải nghiệm:

Ví dụ: Khi tổ chức cho trẻ khám phá chủ đề “Nghề nông”, tôi đã xây dựng các hoạt động trải nghiệm khoa học gần gũi, sinh động để trẻ được “học bằng chơi, chơi mà học”. Tôi cho trẻ hóa thân thành những bác nông dân nhí tham gia các công việc quen thuộc như: cào thóc, phơi thóc, gieo hạt, tưới cây, chăm sóc rau và hoa trong khu vườn trải nghiệm của lớp.

Trẻ được trực tiếp quan sát, sờ, ngửi và cảm nhận các loại hạt giống, đất trồng, dụng cụ lao động của bác nông dân. Trong quá trình trải nghiệm, tôi gợi mở cho trẻ khám phá: “Vì sao cây cần nước?”, “Điều gì xảy ra nếu cây không có ánh sáng?”, “Hạt sẽ phát triển như thế nào?”... Từ đó trẻ được tự mình quan sát sự thay đổi của cây qua từng ngày, hiểu được quá trình sinh trưởng và phát triển của cây trồng.

Tôi cho trẻ đóng vai các nghề bác nông dân trẻ cào thóc, phơi thóc, trồng và chăm sóc rau, hoa. Với mỗi tiết dạy tôi luôn tìm tòi, sáng tạo những trò chơi mới, cách chơi mới ứng dụng với các hình thức khác nhau, thường xuyên thay đổi trò chơi để tạo sự mới lạ hứng thú với trẻ.

Bên cạnh đó, tôi còn tổ chức cho trẻ tham gia các thí nghiệm khoa học đơn giản như: thí nghiệm hạt nảy mầm, thí nghiệm cây hút nước đổi màu, tìm hiểu sự cần thiết của đất, nước và ánh sáng đối với cây xanh. Những hoạt động trải nghiệm thực tế này đã giúp trẻ phát triển khả năng quan sát, ghi nhớ, suy luận và kích thích tính tò mò, ham hiểu biết về thế giới xung quanh.

Ngoài ra, trong mỗi hoạt động tôi luôn linh hoạt đổi mới hình thức tổ chức, sáng tạo thêm nhiều trò chơi mới như: “Bé làm nông dân giỏi”, “Ai chăm cây nhanh hơn”, “Chung sức thu hoạch mùa vàng”... nhằm tạo sự mới lạ, hấp dẫn và thu hút trẻ tích cực tham gia. Qua đó trẻ không chỉ hiểu hơn về nghề nông mà còn biết yêu quý người lao động, trân trọng thành quả lao động và có ý thức bảo vệ cây xanh, môi trường sống xung quanh.





Hình ảnh trẻ đang trải nghiệm làm bác nông dân

Trong giờ học của các con thay vì bắt trẻ ngồi im lắng nghe cô nói, rồi cô hỏi gì nói đấy, nói leo khi cô chưa yêu cầu trả lời thì sẽ bị mắng, phê bình... Thay vào đó tôi tổ chức cho trẻ hoạt động học tôi có thể cho trẻ lựa chọn bài hát hoặc trò chơi mà trẻ thích để tham gia vào giờ học, ngoài ra tôi cho trẻ được thảo luận nhóm và tự tin đưa ra ý kiến của riêng mình, có thể sáng tạo theo ý thích của trẻ... và tôi luôn ghi nhận những ý kiến của các bạn và động viên góp ý kịp thời cho trẻ. Trẻ thoải mái, tự tin trong các giờ hoạt động.

Ví dụ: Chủ đề “Nước và các hiện tượng tự nhiên” Với hoạt động khám phá khoa học. Tôi cho trẻ làm các thí nghiệm về nước như: Đong nước, làm các thí nghiệm về nước: Tan hay không tan, thí nghiệm “Sự bốc hơi của nước?”

* Mục đích: Giúp trẻ hiểu được đặc tính của nước, vòng tuần hoàn của nước...

Sau khi làm thí nghiệm cô đặt câu hỏi cho trẻ suy nghĩ, thảo luận xem nước có chuyển động được không? Nước có những đặc tính nào? Những vật nào tan hay không tan trong nước. Tại sao? Cho trẻ quan sát cô làm thí nghiệm đun nước cô làm cho trẻ cùng nêu nhận xét: Khi nước sôi con thấy có hiện tượng gì? Tại sao nước lại bốc hơi lên vung và đọng thành như những giọt nước? Qua thí nghiệm cô giúp trẻ hiểu quá trình tạo thành mưa, vòng tuần hoàn của nước...

Hoạt động cho trẻ trải nghiệm “*Thí nghiệm sự đổi màu của nước*”

* Mục đích: Giúp trẻ hiểu, nhận biết được một số vật có thể tan hay không tan trong nước ...

Chuẩn bị: Cô chuẩn bị cho trẻ những cốc nhựa trắng, màu thực phẩm. nước sạch. Các loại chất tan, không tan như: Đường, muối, C sủi, sữa bột, cát, sỏi, ngô, đậu đỗ...

Cho trẻ pha một số chất, đồ vật vào nước như: đường, muối, đá, cát, một số màu nước... Trẻ làm thí nghiệm, từ đó trẻ sẽ rút ra kết luận: Nước có thể hòa tan một số thứ như: đường, muối, bột ngọt, súp và không hòa tan một số thứ khác như sỏi, đá... Muốn nước có màu gì thì ta lấy màu đó pha vào nước...

Cô cho trẻ làm thí nghiệm vật nổi vật chìm, tan hay không tan, sự đổi màu của nước. Trẻ được tự mình chọn hình ảnh và sắp xếp quy trình sau đó tiến hành đong nước, chọn màu và pha màu vào nước, trẻ nhận biết được sự biến đổi màu của nước từ không có màu và khi cho màu vào nước thì nước sẽ biến đổi màu. Sau khi được thực hành cô hỏi trẻ con cảm thấy thế nào? Cho trẻ nói lên những cảm nhận của mình khi làm thí nghiệm, trẻ rất hào hứng vui vẻ.

Qua những thí nghiệm như vậy trẻ có thêm những hiểu biết mới, những kiến thức mới. Từ đó kiến thức, kinh nghiệm của trẻ được củng cố, đúc kết tích lũy, trẻ có nhiều hiểu biết về thế giới xung quanh.



Hình ảnh trẻ đang làm thí nghiệm sự kỳ diệu của nước



Hay trong hoạt động làm quen với toán: So sánh dung tích của 3 đối tượng. Tôi cho trẻ được thực hành đong nước vào 3 chai khác nhau cho trẻ nhận xét và rút ra kết luận. Trẻ phải biết và giải thích tại sao 3 chai khác nhau thì có dung tích khác nhau. Chai có nhỏ đựng được ít nước nên có dung tích nhỏ, chai lớn đựng được nhiều nước hơn nên có dung tích lớn.



Hình ảnh trẻ đang chuyển nước

Khi trẻ cùng bạn thực hiện những thí nghiệm trẻ sẽ cảm thấy vui, hạnh phúc. Đối với những hoạt động trải nghiệm, tôi tổ chức cho trẻ chơi theo nhóm để cùng thực hiện yêu cầu của cô, qua đó sẽ phát triển kỹ năng hợp tác, đoàn, chia sẻ giúp trẻ yêu thương, phối hợp cùng bạn.



Hình ảnh trẻ đang trải nghiệm xếp chồng các khối

Trong hoạt động khám phá về các loại rau củ quả tôi cho trẻ tạo nhóm cùng nhau khám phá về các loại rau củ của nhóm mình, từ đó trẻ chia sẻ những hiểu biết, cảm nhận của mình về những loại rau củ đó.



Hình ảnh trẻ khám phá các loại rau, củ

Ngoài ra tôi cho trẻ gieo hạt, trồng rau, chăm sóc, theo dõi sự phát triển của cây, rau, để qua đó biết được sự nảy mầm của cây, sự sinh trưởng, phát triển của rau...



Hình ảnh trẻ đang quan sát sự phát triển của cây, rau

Trong giờ hoạt động của các con cô luôn tôn trọng các ý kiến của trẻ đưa ra, cô luôn cho trẻ thảo luận để đưa ra ý kiến của mình, cô luôn là người lắng nghe và chia sẻ cùng các bạn mọi chuyện, có những bạn nhỏ đôi khi còn nghịch ngợm phá đồ dùng đồ chơi mà không tập trung học bài, nhưng không vì vậy mà cô quát mắng hay phạt bạn ấy, mà cô nhẹ nhàng trò chuyện tâm sự với bạn để hiểu được vấn đề của bạn ấy gặp phải để cùng nhau chia sẻ với bạn. Cô luôn hòa nhập tham gia các trò chơi cùng với trẻ để yêu thương trẻ nhiều hơn.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong làm quen chữ cái

Khi cho trẻ làm quen với chữ cái tôi không chỉ cho trẻ khám phá trải nghiệm với những chữ cái như: Trẻ cùng nhau ghép các nét để tạo thành chữ cái, sờ, cảm nhận chữ cái, nói lên những hiểu biết của mình về chữ cái con vừa ghép được, tôi còn cho trẻ tham gia các trò chơi như xếp chữ hình người, Xếp chữ bằng các nguyên vật liệu khác nhau như: ống hút, que kem, hạt hạt, dây kẽm nhưng, quả bon bon, sỏi...



Trẻ sử dụng những nguyên vật liệu đó để xếp chữ theo yêu cầu của cô. Khi trẻ xếp vừa rèn luyện kỹ năng khéo léo, rèn tính kiên trì, nhẫn nại vừa giúp trẻ học và nhớ chữ cái lâu hơn. Trong một hoạt động tôi luôn thay đổi hình thức tổ chức để trẻ được tích cực tham gia.



Tạo ra các video chữ cái, chữ số, bài thơ, câu chuyện, bằng công nghệ AI chuyển động, hiệu ứng âm thanh phù hợp nhằm tạo sự hứng thú cho trẻ



Thiết kế trò chơi trên máy vi tính cho trẻ trải nghiệm làm quen với cách sử dụng máy tính công nghệ số. Ví dụ: Trò chơi: “Thả dích dắc”, Vòng quay kỳ diệu...

Cách chơi: Trẻ lên bấm chuột vào vòng tròn dích dắc, vòng quay, dích dắc hay vòng quay thả vào chữ cái nào trẻ phát âm và nói câu tạo chữ cái đó.



Trò chơi: Ô cửa bí mật: Cô cho trẻ lên chọn ô số sau đó bấm chuột vào ô số mình chọn để mở trong ô đó có chữ cái gì thì trẻ đọc phát âm chữ cái đó



Hình ảnh trẻ đang chơi các trò chơi trên máy vi tính

Thiết kế các trò chơi trên máy tính cho trẻ chơi. Trẻ rất hứng thú tham gia. Qua đó trẻ được làm quen với công nghệ số

***Tổ chức hoạt động trải nghiệm qua hoạt động tạo hình tạo**

Trong hoạt động tạo hình tôi cho trẻ thiết kế các dự án như: Thiết kế bàn tay rô bot cử động đèn lồng trung thu, làm thiệp, cắm hoa tặng cô và mẹ ngày 20-10, nặn đồ chơi tặng bạn, thiết kế các kiểu nhà... Hoạt động tạo hình mang đến cho trẻ những trải nghiệm phong phú và thú vị. Trong quá trình vẽ, nặn, xé dán hay cắt dán, trẻ được tự tay khám phá màu sắc, hình khối và chất liệu khác nhau. Trẻ tha hồ sáng tạo những sản phẩm theo ý tưởng của mình. Qua hoạt động này không chỉ giúp trẻ rèn luyện sự khéo léo của đôi tay mà còn phát huy trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo và cảm xúc thẩm mỹ của trẻ. Qua mỗi sản phẩm, trẻ cảm nhận được niềm vui, sự tự hào về kết quả của mình và học cách thể hiện ý tưởng, cảm xúc bằng ngôn ngữ nghệ thuật gần gũi, sinh động. Khi tạo ra sản phẩm này con cảm thấy thế nào? Nếu cho con thêm thời gian con sẽ làm thêm gì? Con có chỉnh sửa gì cho sản phẩm của mình?...



Hình ảnh trẻ đang thiết kế ngôi nhà mơ ước



Hình ảnh trẻ đang quan tạo hình chú bộ đội



Hình ảnh trẻ đang thiết kế cây gia đình

Sau khi làm được ra sản phẩm cô cho trẻ thử nghiệm sản phẩm để từ đó rút ra kinh nghiệm



Hình ảnh trẻ đang trang trí nón lá Việt Nam

Trong hoạt động âm nhạc tôi không chỉ cho trẻ hát, múa, vận động theo nhạc, mà còn cho trẻ chơi rất nhiều các trò chơi âm nhạc như: Vòng tròn tiết tấu, Ai nhanh nhất, Tiết tấu vui nhộn, Người bóng nhảy múa...



Hình ảnh trẻ đang chơi “Người bóng nhảy múa”

Qua hoạt động này trẻ không những thể hiện điệu bộ, cử chỉ, mạnh dạn tự tin khi tham gia biểu diễn khi thể hiện bài hát mà trẻ còn cảm nhận được giai điệu, âm hưởng từ đó trẻ thêm yêu cuộc sống

Trong hoạt động làm quen với văn học tôi không chỉ kể chuyện theo tranh, mô hình, mà còn cho trẻ kể bằng sa bàn, sân khấu rối, trẻ đóng kịch...qua hoạt động tôi thấy trẻ rất vui, hào hứng, tích cực tham gia, trẻ hiểu nội dung câu chuyện và nhớ truyện, kể lại truyện. Từ đó ngôn ngữ của trẻ ngày một phát triển



Hình ảnh trẻ đang kể chuyện bằng rối tay

*** Trải nghiệm qua các hoạt động chơi ngoài trời .**

Hoạt động ngoài trời là môi trường thuận lợi nhất để cho trẻ trải nghiệm. Khi cho trẻ chơi ngoài trời tôi đã tổ chức cho trẻ rất nhiều các hoạt động trải nghiệm. Tôi cho trẻ làm thí nghiệm gieo hạt, sau đó quan sát "Sự phát triển của cây từ hạt". Khi làm thí nghiệm tôi sẽ hỏi trẻ: Các con thấy hạt cần những điều

kiện gì để nảy mầm? Hạt nảy mầm như thế nào? Như vậy qua thí nghiệm nhỏ giúp trẻ hiểu rõ hơn về sự nảy mầm của cây từ hạt, những điều kiện cần và đủ cho hạt nảy mầm. Ngoài ra, trẻ con được khám phá vườn rau xanh của trường, trẻ giúp cô nhổ cỏ, bắt sâu và tưới rau. Qua hoạt động trẻ rất hào hứng tham gia, trẻ nhận biết thêm được nhiều loại cây xanh, cây hoa và một số loại rau.



Ngoài ra, trên sân trường đã có rất nhiều khu cho trẻ tham gia trải nghiệm như: Khu cát nước, câu cá, khu nghệ thuật, khu thực hành kỹ năng... trẻ có thể thỏa thích lựa chọn khu vực chơi mà mình yêu thích và tham gia trải nghiệm trong các giờ chơi ngoài trời.





Hình ảnh trẻ đang quan sát vườn rau, vườn cây

Qua việc tổ chức cho trẻ khám phá, quan sát cây cối, vườn rau... thiên nhiên xung quanh bé thì tôi thấy rằng trẻ rất hứng thú tham gia tích cực vào hoạt động, Vốn sống, vốn kinh nghiệm, hiểu biết của trẻ về môi trường thiên nhiên phát triển rõ rệt, hiệu quả của giờ học cao hơn, trẻ hứng thú nhanh nhẹn, mạnh dạn tự tin tích cực tham gia vào các hoạt động. Khi ra ngoài trời, trẻ cùng cô gieo hạt, cùng cô chăm sóc, Từ đó trẻ hiểu được mối quan hệ nhân quả: Muốn có nhiều, quả thì phải trồng cây, chăm sóc cây cách qua đó hiểu được giá trị của lao động. Và vui mừng với thành quả mình làm ra



Hình ảnh trẻ đang lao động nhặt lá, chăm sóc cây

Ra ngoài trời trẻ không chỉ được khám phá thiên nhiên mà trẻ được tham gia rất nhiều các trò chơi vận động, trò chơi dân gian, chơi với đồ chơi ngoài trời



Khi tổ chức các hoạt động chơi ngoài trời tôi còn cho trẻ chơi những trò chơi dân gian như: Ô ăn quan, kéo co, làm những con vật bằng lá cây. Qua các trò chơi này vừa củng cố kỹ năng tạo hình, kỹ đếm số lượng, mà còn giúp trẻ hiểu, lưu giữ những giá trị văn hóa của dân tộc.



Hình ảnh trẻ đang chơi các trò chơi dân gian



Cô giáo có thể dạy trẻ biết đoàn kết, nhường nhịn nhau, yêu thương, phối hợp cùng nhau tham gia các hoạt động. Trẻ biết cách phối hợp với các bạn trong nhóm để cùng nhau tham gia các hoạt động vui chơi có hiệu quả, các bạn trong nhóm cũng đã biết giúp đỡ quan tâm lẫn nhau trong quá trình vui chơi.

*** Trải nghiệm qua các hoạt động góc:**

Hoạt động vui chơi là một trong những hoạt động giúp trẻ phát triển và hoàn thiện các kỹ năng. Ở các góc chơi trẻ được tham gia vào các vai trong xã hội, tập làm người lớn theo cách riêng của mình. Qua các hoạt động đó trẻ sẽ tự tin thể hiện cá tính cũng như thể hiện tính cách của mình hơn. Từ những trải nghiệm vui chơi đó giáo dục trẻ về nhà trẻ biết giúp mẹ một số công việc đơn giản trong cuộc sống hàng ngày.

Để một hoạt động chơi ở các góc được hứng thú, sáng tạo tôi đã chuẩn bị rất nhiều các đồ dùng đồ chơi để trẻ được chơi, đưa ra nhiều tình huống để trẻ trải nghiệm, trẻ đóng vai là cô, chú công nhân, bác bán hàng, làm bố, mẹ, cô giáo... Qua đó rèn kỹ năng mua, bán hàng, kỹ năng giao tiếp trong cuộc sống.



Trong giờ hoạt động góc. Tôi cho trẻ tích cực tham gia trải nghiệm như: Trẻ đóng bố, mẹ, làm cô bán hàng, Trẻ được đi mua những món hàng mà trẻ thích, trẻ trải nghiệm làm các món ăn: Làm chả nem, làm bánh, nấu các món ăn cho gia đình... Khi trao đổi về chủ đề chơi tôi cho trẻ đưa ra ý tưởng trải nghiệm rồi cho trẻ lựa chọn công việc sẽ tham gia vào các nhóm khác nhau, trong nhóm tự phân công công việc cụ thể cho các thành viên. Trong quá trình trải nghiệm tôi hướng dẫn chú ý rèn kỹ năng mới cho trẻ khuyến khích trẻ quan tâm giúp đỡ chia sẻ với nhau trong công việc tạo các tình huống tương tác với nhau. Kết thúc hoạt động tôi cho trẻ tự đánh giá kết quả hoạt động cuối cùng cho các cháu lao động vệ sinh.



Tôi chuẩn bị nhiều nguyên liệu cho trẻ thực hành trải nghiệm cuộc sống như: Cho trẻ vắt nước cam, nước chanh, sau đó cho trẻ cùng các bạn thưởng thức thành quả của mình... trẻ vừa được trải nghiệm cách vắt, pha nước cam, vừa được rèn kỹ năng sử dụng dao bổ cam, vắt cam...



Trong góc phân vai cô chuẩn bị nhiều thực phẩm cho trẻ trải nghiệm: Như nguyên liệu để trẻ làm bánh đa nem, làm các loại bánh, một số món ăn hàng ngày. Khi trẻ đến các góc chơi trẻ có thể cùng bạn làm, chế biến một số món ăn đơn giản trong cuộc sống hàng ngày như: Cuộn, rán bánh đa nem, làm bánh rán, bánh trung, nem chua...bày trang trí các đĩa thức ăn hấp dẫn đẹp mắt. Trong góc chơi này trẻ được thực hành nhiều kỹ năng thực tế trong cuộc sống hàng ngày như: Bán hàng, nấu ăn, gia đình, bác sĩ... Qua những hoạt động đó trẻ cảm thấy vui cảm nhận được sự ấm áp, vui vẻ gắn kết như một gia đình thực sự.

Trong các giờ học tôi thường để cho trẻ được hoạt động rất thoải mái, cởi mở, không gò ép trẻ phải như thế này như thế khác theo mong muốn của mình. Trong các giờ hoạt động tôi luôn cho trẻ được thảo luận theo nhóm rồi cho trẻ đưa ra ý kiến của riêng trẻ, tôi là người lắng nghe và thu thập những thông tin, để định hướng cho trẻ. Tôi luôn tôn trọng và lắng nghe mọi ý kiến của trẻ đưa ra và không ép trẻ phải chạy theo thành tích, dù có những trẻ chưa thực sự bằng bạn bằng bè nhưng trẻ luôn nhận được sự yêu thương chia sẻ của cô giáo cũng như các bạn trong lớp. Tôi đã dựa vào nội dung trải nghiệm đặt câu hỏi chủ yếu là về cảm xúc, kỹ năng mà trẻ đã tham gia chơi. Không phân biệt đối xử với bất kỳ ai trong lớp. Những bài tập tôi giao cho trẻ thường có dạng trò chơi để trẻ cảm thấy thoải mái, không bị áp lực, tôi đã thay thế những lời lẽ phê phán, trách móc trẻ bằng những lời khen ngợi, động viên và khuyến khích trẻ. Để rồi những buổi học của tôi đầy ắp những tiếng cười, những niềm vui và hạnh phúc đọng lại trong trẻ.

**** Tổ chức hoạt động ăn – ngủ theo hướng trải nghiệm nhằm tạo cảm xúc vui vẻ, hạnh phúc cho trẻ.***

Hoạt động ăn – ngủ là nhu cầu thiết yếu hằng ngày của trẻ mầm non, đồng thời cũng là cơ hội quan trọng để giáo dục kỹ năng sống và hình thành cảm xúc tích cực. Nhận thức được điều đó, tôi đã tổ chức hoạt động ăn – ngủ theo hướng nhẹ nhàng, linh hoạt, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và cảm nhận niềm vui trong từng hoạt động. Trong giờ ăn, tôi tạo không khí thân thiện, gần gũi như một bữa cơm gia đình.

Tôi nhẹ nhàng lồng ghép hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong giờ ăn, ngủ vệ sinh như: Giờ vệ sinh tôi không trực tiếp rửa tay, rửa mặt cho trẻ mà tôi hướng dẫn trẻ tự rửa tay, rửa mặt đúng cách để tạo hứng thú cho trẻ tôi kết hợp kể những câu chuyện, bài thơ, bài hát có nội dung giáo dục vệ sinh để hướng và giáo dục trẻ ý thức vệ sinh cá nhân. Từ đó trẻ lớp tôi rất tích cực và tự giác vệ sinh cá nhân như: Rửa tay, rửa mặt. Để tạo hứng thú cho trẻ khi thực hiện tôi kết hợp mở nhạc bài hát “Rửa mặt như mèo”, “Đôi bàn tay” cho trẻ nghe. Cứ như thế cô đã tạo cho trẻ một thói quen vệ sinh tốt.



Hình ảnh trẻ đang rửa tay trước khi ăn

Giờ ăn tôi cho trẻ tự lấy ghế, lấy đĩa đựng cơm rơi và lấy khăn lau tay, khuyến khích trẻ tự xúc ăn. Để cho trẻ tích cực hơn tôi đã phân công theo tổ cho mỗi tổ thực hiện một tuần thi đua xem tổ nào làm tốt nhất. Ngủ dậy trẻ tự cất gối, gấp chăn, chiếu giúp cô

Trẻ được tham gia vào một số công việc vừa sức như: cùng cô chuẩn bị bàn ăn, lấy khăn, xếp bát thìa, mời bạn, mời cô trước khi ăn. Tôi khuyến khích trẻ tự xúc ăn, lựa chọn vị trí ngồi, trò chuyện nhẹ nhàng về món ăn để kích thích hứng thú. Những lời khen kịp thời, ánh mắt động viên giúp trẻ cảm thấy tự tin, vui vẻ khi ăn, từ đó hình thành thói quen ăn uống tích cực, không áp lực.



Hình ảnh trẻ đang chuẩn bị bàn ăn



Hình ảnh trẻ đang ăn cơm tại lớp



Hình ảnh trẻ đang ăn cơm tại lớp

Ngoài ra tôi còn tổ chức cho trẻ trải nghiệm ăn buffet tại lớp. Việc tổ chức cho trẻ ăn buffet tại lớp mang nhiều ý nghĩa thiết thực đối với sự phát triển toàn diện của trẻ mầm non. Thông qua hoạt động này, trẻ được rèn luyện tính tự lập, biết tự lựa chọn món ăn phù hợp với sở thích và nhu cầu của bản thân, đồng thời hình thành thói quen ăn uống văn minh như xếp hàng, chờ đến lượt, không chen lấn và biết chia sẻ với bạn bè. Buffet còn tạo cơ hội để trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn trao đổi, tương tác trong môi trường tập thể vui vẻ, thân

thiện. Bên cạnh đó, hoạt động giúp trẻ mở rộng hiểu biết về các món ăn, kích thích sự hứng thú trong ăn uống, góp phần nâng cao chất lượng bữa ăn và phòng tránh tình trạng biếng ăn. Đây cũng là một hình thức giáo dục trải nghiệm sinh động, giúp trẻ “học mà chơi, chơi mà học”, phát triển cả thể chất, kỹ năng và cảm xúc một cách tự nhiên, hiệu quả. Khi tổ chức, giáo viên cần xây dựng kế hoạch cụ thể, chuẩn bị thực đơn đa dạng, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm và phù hợp với lứa tuổi. Trước khi tổ chức, cô giáo hướng dẫn trẻ cách lựa chọn món ăn hợp lý, xếp hàng trật tự, sử dụng dụng cụ ăn uống đúng cách và biết lấy vừa đủ, không lãng phí. Trong quá trình tham gia, giáo viên quan sát, hỗ trợ kịp thời, đồng thời khuyến khích trẻ mạnh dạn giao tiếp, tự phục vụ và hợp tác cùng bạn.



Trong giờ ngủ, tôi chú trọng tạo không gian yên tĩnh, ấm áp và an toàn. Trẻ được tự trải chiếu, lấy gối, xếp chăn dưới sự hướng dẫn của cô. Trước khi ngủ, tôi thường kể chuyện nhẹ nhàng, mở nhạc êm dịu hoặc cho trẻ chia sẻ những điều vui trong ngày để giúp trẻ thư giãn, dễ đi vào giấc ngủ. Với những trẻ khó ngủ, tôi quan tâm gần gũi, vỗ về, tạo cảm giác được yêu thương, giúp trẻ yên tâm và thoải mái.



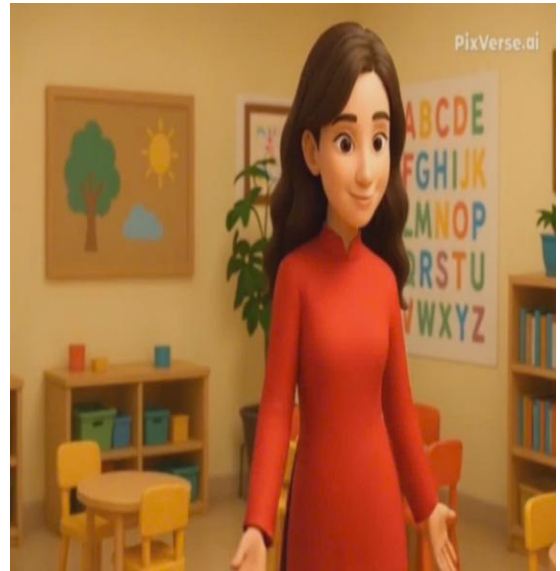
Hình ảnh trẻ đang giúp cô trải chiếu

Sau khi ngủ dậy, trẻ được hướng dẫn tự gấp chăn, cất gối, vệ sinh cá nhân và tham gia các hoạt động nhẹ nhàng. Tôi luôn động viên, khen ngợi những trẻ có ý thức tốt, từ đó tạo động lực cho các trẻ khác noi theo.

Thông qua việc tổ chức hoạt động ăn – ngủ theo hướng trải nghiệm, trẻ không chỉ được đáp ứng nhu cầu sinh hoạt mà còn cảm nhận được sự quan tâm, yêu thương, từ đó hình thành cảm xúc vui vẻ, hạnh phúc khi đến lớp. Đồng thời, các kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp và ý thức kỷ luật của trẻ cũng được phát triển một cách tự nhiên, góp phần xây dựng môi trường lớp học thân thiện, tích cực và đầy yêu thương.

Giải pháp 3: Ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số vào trong các hoạt động trải nghiệm để tăng hứng thú cho trẻ

Xây dựng bài giảng điện tử, thiết kế những nhân vật hoạt hình chuyển động, lồng tiếng, tạo ra các silde trình chiếu và kết hợp với hình ảnh, hiệu ứng âm thanh phù hợp với từng slide chiếu hình. Khi ứng dụng CNTT có thể thực hiện bài dạy trên máy tính với các hình ảnh xuất hiện rõ nét. Và tôi đã thiết kế các trò chơi trên bài giảng giúp trẻ được trải nghiệm với máy vi tính, từ đó trẻ tham gia hứng thú hơn.



Sử dụng phần mềm power point soạn giáo án điện tử .Tạo hiệu ứng cho các nhân vật, chữ cái chuyển động bằng công nghệ AL Tải các áp trò chơi, Tiếng anh trên màn hình cho trẻ chơi



Ví dụ: Trong hoạt động làm quen với chữ cái tôi áp dụng nhiều các trò chơi để trẻ không thuộc vẹt mà có thể nhận biết, phân biệt được chữ cái từ đó trẻ nhớ lâu hơn, khắc sâu kiến thức hơn như: Khi dạy trẻ nhận biết, phân biệt chữ cái, tôi cho trẻ chơi trò chơi xếp chữ bằng hạt gạo, vỏ lạc, nút ghim...Thì xem bạn nào xếp những chữ cái vừa học, đúng, nhanh, đẹp, tạo cho trẻ hứng khởi khi tham gia hoạt động.

Thiết kế Trò chơi trên máy vi tính như: Trò chơi “ Dích dắc”. Trẻ thả dích dắc vào ô có chữ gì thì trẻ phải đọc chữ cái đó nêu đặc điểm, cấu tạo của chữ. Qua đó trẻ được trải nghiệm cách cầm, bấm chuột, cách sử dụng máy vi tính...



Hình ảnh trẻ đang chơi trò chơi trên máy vi tính

Để phục vụ tốt cho công tác chăm sóc và giáo dục trẻ tôi luôn tìm tòi, khai thác tài nguyên giáo dục phong phú để khám phá nội dung bài giảng cho trẻ. Khi thiết kế bài dạy tôi khai thác các hình ảnh trên trang web, thư viện bài giảng. Bên cạnh đó, tôi còn tích cực tự học hỏi thêm kiến thức về tin học, một số thủ thuật từ các trang mạng xã hội và chị, em đồng nghiệp, Để thuận tiện trong công tác giảng dạy cũng như thiết kế giáo án soạn giảng, thiết kế trò chơi thông minh Thiết kế video hoạt hình từ ứng dụng AI và các phần mềm khác

Tôi đã nghiên cứu và sử dụng nhiều loại phần mềm hữu ích như: Ứng dụng: Chatgpt, Gemini, Capcut, dùng để cắt, chỉnh, thu âm, chuyển đổi, ghép nối, video, âm thanh... Tôi sử dụng Canva để áp dụng cho mọi lĩnh vực, công việc: thiết kế truyện tranh, làm video, trình, thiết kế các trò chơi thông minh để gây hứng thú cho trẻ. Để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin thì việc tự bồi dưỡng của bản thân là yếu tố quan trọng và quyết định trực tiếp đến chất lượng dạy và học của lớp mình phụ trách.

Giải pháp 4: Đổi mới tổ chức hoạt động ngày lễ, ngày hội theo hướng trải nghiệm nhằm lan tỏa hạnh phúc:

Như chúng ta đã biết ở trường, ngoài thời gian học tập, vui chơi trẻ còn rất nhiều thời gian dành cho các ngày lễ hội... Trong lễ hội, bên cạnh phần lễ diễn ra phải có những trò chơi, những trải nghiệm thực mọi người mới hòa nhập và gần gũi hơn với nhau, các hình thức trải nghiệm trong các ngày lễ hội có tác dụng bảo tồn truyền thống, giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc, thu hút đông đảo mọi người đủ các lứa tuổi phụ huynh tham gia

Trong mô hình lớp học hạnh phúc, ngày lễ hội không chỉ là những buổi biểu diễn văn nghệ, mà phải là không gian để trẻ được là "chủ thể", được trực

tiếp tham gia và cảm nhận giá trị của sự yêu thương. Việc tổ chức theo hướng trải nghiệm giúp trẻ: Bồi đắp tình cảm gia đình, lòng biết ơn với thầy cô và tình yêu quê hương đất nước. Phát triển kỹ năng giao tiếp, sự tự tin và khả năng làm việc nhóm. Tạo sự kết nối bền chặt giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội. tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm trong các lễ hội ở trường để phát huy hết tính tích cực hiệu quả của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Ngay từ đầu năm tôi đã bám sát kế hoạch của nhà trường kết hợp với nhà trường, phụ huynh tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Trải nghiệm lòng biết ơn và yêu thương (Ngày 20/10, 20/11, 8/3):

Ngày hội ngày lễ ở trường là những hoạt động mà luôn được các bạn nhỏ hào hứng và mong đợi nhất từ trước tới giờ. Trong các hoạt động học tìm hiểu về ngày lễ, tết, ngày 20-10, 20-11, 8-3... trẻ không chỉ được cô cung cấp những hiểu biết về ý nghĩa các ngày lễ đó mà trẻ còn hát múa, biểu diễn các tiết mục văn nghệ, chào mừng, múa hát tặng bà, mẹ cô... Qua đó trẻ biết thể hiện tình cảm cảm xúc, biết quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình, đồng thời hiểu được truyền thống, những nét đẹp văn hóa của Việt Nam.



Ví dụ: Trong sự kiện Tết nguyên đán

Cô cùng trẻ trò chuyện về ngày lễ, ngày tết: Trong ngày tết bố mẹ con thường mua cây gì để trang trí tết? Trong ngày tết Ở miền Bắc thì có hoa gì? Còn miền Nam thì có hoa gì ? Trong ngày tết con thường làm gì giúp bố mẹ chuẩn bị tết. Từ đó giáo dục trẻ giúp đỡ bố mẹ những việc đơn giản, đồng thời giúp trẻ hiểu thêm về một số phong tục tập quán của quê hương đất nước.



Hình ảnh trẻ đang biểu diễn văn nghệ



Hình ảnh trẻ đang làm bánh trung thu

Các con đều rất vui vẻ và mong chờ đến ngày lễ, các con đều thấy hạnh phúc khi mình được làm những việc thật ý nghĩa mang lại niềm vui cho mọi người.



Trẻ được tự tay tạo ra những bức tranh, bưu thiếp, làm món quà theo ý thích của của mình, từ đó cảm xúc của trẻ đối với người nhận sẽ chân thành và sâu sắc hơn. Khi trẻ tạo ra sản phẩm mời mẹ hoặc cô giáo cùng ngồi lại để trẻ được trực tiếp tặng quà và nói lời yêu thương. Khoảnh khắc ấy chính là giá trị cốt lõi của "lớp học hạnh phúc". Trẻ được cùng cô tham gia các hoạt động tạo nên sự gần gũi cởi mở giữa cô và trẻ. Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình với cô giáo, bạn bè, và những người thân yêu.





Hình ảnh trẻ đang cắm hoa mừng cô 20/11

Khi được cô giáo tổ chức sinh nhật hay tặng quà vào các dịp như, lễ tết, Noel...trẻ cảm nhận rõ niềm vui, sự bất ngờ và cảm giác được yêu thương, quan tâm. Những khoảnh khắc ấy giúp trẻ mạnh dạn thể hiện cảm xúc, biết nói lời cảm ơn, chia sẻ niềm vui với bạn bè và hình thành những kỷ niệm đẹp trong môi trường lớp học. Từ đó, trẻ thêm gắn bó với cô và bạn, cảm thấy an toàn, hạnh phúc khi đến trường, góp phần nuôi dưỡng cảm xúc tích cực và phát triển nhân cách một cách tự nhiên, bền vững.



Hình ảnh trẻ chúc mừng sinh nhật



Hình ảnh trẻ được ông già Noel tặng quà

Trong lễ hội mừng xuân trẻ được tham gia rất nhiều các hoạt động trải nghiệm: trẻ được trực tiếp lau lá dong, đong gạo, xếp thịt, cùng mẹ và buộc bánh, luộc bánh trưng. Trong quá trình gói xôi trò chuyện với trẻ để trẻ biết được các nguyên vật liệu để gói bánh. Để gói được bánh trưng thì theo con cần những nguyên liệu gì? Trẻ kể các nguyên liệu để làm bánh, Hỏi trẻ các bước để gói bánh trưng. Qua những câu hỏi gợi mở như: "Theo con, tại sao bánh chưng lại có hình vuông?" hay "Lá dong có mùi thơm gì?", trẻ sẽ tự đúc rút được kiến thức một cách tự nhiên nhất. từ đó cho trẻ rút ra kinh nghiệm của bản thân.





Hình ảnh trẻ đang cùng phụ huynh trải nghiệm gói bánh chưng, giã bánh dày

Ngoài ra cô còn cho trẻ tập viết thư pháp, đây cũng là một nét văn hoá của dân tộc. Khi tập viết thư pháp các con không chỉ rèn luyện cách cầm bút mà còn rèn cho trẻ tính kiên nhẫn, cẩn thận, sự khéo léo. Thư pháp là những lời hay, ý đẹp, qua đó sẽ góp phần nuôi dưỡng tâm hồn và tư duy trẻ. Hoạt động này giúp trẻ tập trung, giảm bớt tính nóng vội, tăng cường khả năng thẩm mỹ và kết nối với văn hoá truyền thống dân tộc



Hình ảnh trẻ viết thư pháp ngày tết

Sau khi trẻ được cùng bố, mẹ, cô giáo tham gia các hoạt động trải nghiệm trong lễ hội cô hỏi trẻ để trẻ chia sẻ về cảm xúc của mình: Trong lễ hội có những hoạt động gì? Con đã tham gia vào hoạt động nào? Con đi lễ hội với ai? Con hãy kể về điều con thích nhất trong lễ hội? Tại sao con thích?...

Qua trò chuyện như thế trẻ sẽ vui vẻ chia sẻ những cảm xúc của mình nói. Qua đó cô sẽ hiểu được những mong muốn của trẻ, cô và trẻ trở nên gần gũi thân thiện hơn.



Hình ảnh trẻ nói lời yêu thương trong ngày Quốc tế hạnh phúc

Trong ngày 22/12 tôi tổ chức cho trẻ trải nghiệm trò chơi “Bé tập làm chiến sĩ”. Trẻ hát múa chúc mừng các chú bộ đội. Các con còn được cùng cô giáo muối vừng, làm cơm nắm... các con được thưởng thức bữa cơm của chú bộ đội thời xưa, trẻ rất thích thú, ăn rất ngon, qua đó trẻ hiểu hơn về nỗi vất vả của các chú bộ đội. Ngoài ra chúng tôi còn tổ chức các trò chơi tập làm chú bộ đội: Các trò chơi vận chuyển lương thực, Trò chơi leo, trèo, bò trườn tập làm chú bộ đội.. Trẻ được làm quen với một số công việc luyện tập của các chú bộ đội, qua đó hiểu thêm về công việc cao cả của các chú từ đó trẻ thêm biết ơn, yêu quý các chú bộ đội.







Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm chủ bộ đội

Đây không chỉ là một hoạt động thực hành gần gũi, phù hợp với lứa tuổi mầm non mà còn là dịp để trẻ được chạm vào những giá trị văn hóa truyền thống bằng những trải nghiệm thật, cảm xúc thật và sự tham gia thật của chính mình. Từ những điều nhỏ bé, gần gũi các cô đã dần gieo mầm, về tình yêu quê hương, đất nước, lòng biết ơn tổ tiên và niềm tự hào là người con đất Việt cho trẻ



Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm bánh dày ngày giỗ tổ Hùng Vương

Sau mỗi lễ hội, tôi không để cảm xúc của trẻ trôi qua một cách lãng quên mà thường tổ chức những buổi "vòng tròn cảm xúc": Sử dụng hệ thống câu hỏi gợi mở: "Điều gì làm con thấy vui nhất hôm nay?", "Nếu được làm lại, con

muốn thay đổi điều gì?", "Con cảm thấy thế nào khi thấy mẹ cười lúc nhận quà?" Cô giáo hệ thống lại kiến thức bằng hình ảnh hoặc video quay lại hoạt động của trẻ để trẻ được nhìn lại chính mình trong khoảnh khắc hạnh phúc.

Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm thì tôi thấy trẻ rất hứng thú tìm tòi khám phá, trẻ không chán nản mà kết quả hoạt động lại rất cao. Cách học trải nghiệm này rất thích hợp với trẻ và là một trong những phương pháp mới của giáo dục mầm non hiện nay.

Giải pháp 5: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế :

Bên cạnh các hoạt động học tập trong lớp, tôi đặc biệt chú trọng tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm thực tế nhằm giúp trẻ được “học bằng trải nghiệm”, được trực tiếp quan sát, khám phá và cảm nhận thế giới xung quanh bằng các giác quan. Thông qua những trải nghiệm gần gũi, chân thực, trẻ không chỉ hình thành cảm xúc vui vẻ, tích cực mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, sự tự tin, mạnh dạn và tình yêu quê hương, con người.

Trong năm học, tôi đã tổ chức cho trẻ tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế phù hợp với độ tuổi như: Trải nghiệm tham gia chương trình “Tôi yêu Việt Nam” gắn với giáo dục an toàn giao thông, tham quan Chùa, tham quan cánh đồng lúa quê hương, tham quan trường tiểu học, thăm trạm y tế... Mỗi hoạt động đều mang đến cho trẻ những cảm xúc mới mẻ, hứng thú và để lại dấu ấn sâu sắc trong quá trình trưởng thành của trẻ.

Trước mỗi hoạt động trải nghiệm, tôi chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể, báo cáo Ban giám hiệu, phối hợp với phụ huynh và chuẩn bị đầy đủ các điều kiện cần thiết như: nội dung hoạt động, phương tiện di chuyển, đồ dùng cần thiết, các phương án đảm bảo an toàn cho trẻ. Đồng thời, tôi trao đổi trước với trẻ về địa điểm tham quan, những điều trẻ sẽ được quan sát, trải nghiệm để khơi gợi sự tò mò, hứng thú và giúp trẻ có tâm thế hào hứng tham gia hoạt động.

Trải nghiệm cho trẻ 5–6 tuổi làm quen với tiếng Anh

Trong giai đoạn hiện nay, việc cho trẻ mầm non làm quen với tiếng Anh từ sớm là một trong những nội dung cần thiết nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và phát triển khả năng ngôn ngữ một cách tự nhiên. Nhận thức được điều đó, tôi đã tổ chức cho trẻ 5–6 tuổi tham gia các hoạt động trải nghiệm làm quen với tiếng Anh thông qua hình thức “học mà chơi, chơi mà học”, tạo cho trẻ tâm lý vui vẻ, thoải mái khi tiếp cận với ngôn ngữ mới.

Để hoạt động đạt hiệu quả, tôi xây dựng môi trường tiếng Anh thân thiện, gần gũi trong lớp học như: trang trí các góc học tập bằng từ tiếng Anh đơn giản, sử dụng tranh ảnh sinh động, thẻ chữ cái, bài hát, video và các trò chơi phù hợp với độ tuổi của trẻ. Đồng thời, tôi thường xuyên lồng ghép tiếng Anh vào các hoạt động hằng ngày nhằm giúp trẻ được tiếp xúc với tiếng Anh một cách tự nhiên nhất.



Trong quá trình tổ chức hoạt động, trẻ được làm quen với các từ vựng đơn giản về chủ đề gần gũi như: màu sắc, con vật, đồ dùng, số đếm, bộ phận cơ thể, phương tiện giao thông... Trẻ được tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm hấp dẫn như: hát các bài hát tiếng Anh, chơi trò chơi đoán từ, ghép tranh, đóng vai, vận động theo nhạc và giao tiếp bằng những câu đơn giản như: “Hello”, “Thank you”, “Good morning”, “How are you?”...

Các con đặc biệt hào hứng khi được tham gia các trò chơi tương tác bằng tiếng Anh. Trẻ mạnh dạn phát âm, tự tin giao tiếp cùng cô và bạn bè. Những trẻ trước đây còn rụt rè đã dần chủ động tham gia các hoạt động, biết chào hỏi và trả lời một số câu tiếng Anh đơn giản.

Bên cạnh đó, tôi còn tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế như: “Rung chuông vàng tiếng Anh”, trò chơi giao tiếp theo nhóm... tạo cơ hội cho trẻ được thể hiện khả năng của bản thân trong không khí vui tươi, thoải mái. Qua các hoạt động này, trẻ không chỉ ghi nhớ từ vựng tốt hơn mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, khả năng phản xạ ngôn ngữ và sự tự tin trước tập thể.

Sau mỗi hoạt động, tôi luôn động viên, khích lệ trẻ bằng lời khen, những phần quà nhỏ nhằm tạo hứng thú và giúp trẻ yêu thích việc học tiếng Anh hơn. Đồng thời, tôi phối hợp với phụ huynh hướng dẫn trẻ ôn luyện thêm tại nhà thông qua các bài hát, video và trò chơi đơn giản phù hợp với lứa tuổi.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm làm quen với tiếng Anh, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, phát triển khả năng ghi nhớ, phản xạ ngôn ngữ và hình thành niềm yêu thích đối với tiếng Anh ngay từ nhỏ. Đây cũng là nền tảng quan trọng giúp trẻ tự tin bước vào các cấp học tiếp theo.



Trải nghiệm tham gia chương trình “Tôi yêu Việt Nam” gắn với giáo dục an toàn giao thông

Nhằm giúp trẻ có những hiểu biết ban đầu về an toàn giao thông, hình thành thói quen và hành vi tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ, tôi đã tổ chức cho trẻ tham gia chương trình “Tôi yêu Việt Nam” với nhiều hoạt động trải nghiệm phong phú, hấp dẫn và phù hợp với lứa tuổi mầm non.

Trước khi tham gia chương trình, tôi chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể, chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, tranh ảnh, mô hình giao thông, biển báo và tạo môi trường trải nghiệm sinh động để thu hút trẻ tham gia. Đồng thời, tôi lòng ghép

các nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các bài hát, câu chuyện, trò chơi và tình huống gần gũi với trẻ.

Trong quá trình tham gia chương trình, trẻ được trải nghiệm nhiều hoạt động thực tế như: nhận biết các phương tiện giao thông, tìm hiểu một số biển báo giao thông đơn giản, thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách, tập đi bộ qua đường đúng nơi quy định và tham gia các trò chơi giao thông. Các con đặc biệt hào hứng khi được hóa thân thành “chú cảnh sát giao thông”, “người tham gia giao thông”, được điều khiển xe trên sa hình giao thông mini và xử lý các tình huống giao thông quen thuộc trong cuộc sống hằng ngày.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ không chỉ được vui chơi mà còn ghi nhớ sâu sắc những kiến thức cơ bản về an toàn giao thông như: đi bên phải đường, biết dừng lại khi có đèn đỏ, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, không chạy nhảy dưới lòng đường... Trẻ mạnh dạn tham gia trả lời câu hỏi, tích cực giao lưu và thể hiện sự hiểu biết của bản thân về các quy định giao thông đơn giản.

Đặc biệt, khi tham gia các trò chơi trải nghiệm, các con vô cùng hào hứng, sôi nổi và thể hiện tinh thần hợp tác với bạn bè. Nhiều trẻ trước đây còn nhút nhát đã trở nên mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động tập thể. Qua đó giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống và hình thành ý thức chấp hành luật lệ giao thông ngay từ nhỏ.





Hình ảnh trẻ trải nghiệm trong chương trình “ Tôi yêu Việt nam”

Sau mỗi hoạt động, tôi đều tổ chức cho trẻ trò chuyện, chia sẻ cảm nhận thông qua các câu hỏi gợi mở như:

Khi tham gia giao thông chúng mình cần làm gì?

Vì sao phải đội mũ bảo hiểm?

Con thích hoạt động nào nhất trong chương trình “Tôi yêu Việt Nam”?





Thông qua hoạt động trò chuyện, trẻ được củng cố kiến thức, bộc lộ cảm xúc và ghi nhớ những hành vi đúng khi tham gia giao thông. Đồng thời, trẻ biết nhắc nhở ông bà, bố mẹ và mọi người cùng thực hiện an toàn giao thông.

Việc tổ chức cho trẻ tham gia chương trình “Tôi yêu Việt Nam” không chỉ tạo cho trẻ những trải nghiệm bổ ích, vui vẻ mà còn góp phần hình thành ở trẻ ý thức chấp hành luật giao thông, kỹ năng tự bảo vệ bản thân và xây dựng những hành vi văn minh khi tham gia giao thông trong cuộc sống hằng ngày.

Trải nghiệm tham quan chùa Bình A tại địa phương

Nhằm giúp trẻ có thêm hiểu biết về các di tích văn hóa, lịch sử tại địa phương, đồng thời giáo dục trẻ biết yêu quê hương, kính trọng nét đẹp văn hóa truyền thống dân tộc, tôi đã tổ chức cho trẻ tham quan chùa Bình A tại xã. Đây là một hoạt động trải nghiệm thực tế vô cùng ý nghĩa, mang lại cho trẻ nhiều cảm xúc vui tươi, hứng thú và những bài học gần gũi trong cuộc sống.

Trước buổi tham quan, tôi trò chuyện với trẻ về ngôi chùa, hướng dẫn trẻ một số kỹ năng cần thiết khi đến nơi tôn nghiêm như: đi nhẹ nhàng, nói nhỏ, biết lễ phép và giữ gìn vệ sinh chung. Đồng thời, tôi phối hợp với phụ huynh chuẩn bị trang phục gọn gàng, đảm bảo an toàn cho trẻ trong suốt quá trình tham quan.

Khi đến chùa Bình A, các con vô cùng thích thú và ngạc nhiên trước không gian thanh tịnh, cổ kính của ngôi chùa. Trẻ được quan sát cổng chùa, sân chùa, những hàng cây xanh mát, tượng Phật và nhiều công trình kiến trúc đẹp mắt. Các con chăm chú lắng nghe cô giới thiệu về ý nghĩa của ngôi chùa, về những nét đẹp văn hóa truyền thống của quê hương.

Trong quá trình tham quan, trẻ rất hào hứng đặt ra nhiều câu hỏi thể hiện sự tò mò, ham hiểu biết như: “Vì sao trong chùa phải nói nhỏ?”, “Tại sao mọi người lại đến chùa?”, “Vì sao phải giữ gìn sạch đẹp nơi đây?”... Những câu hỏi ngây thơ của trẻ cho thấy các con rất quan tâm và thích thú với hoạt động trải nghiệm thực tế.

Đặc biệt, trẻ được tham gia hoạt động dâng hương, lễ Phật cùng cô giáo trong không khí trang nghiêm, giúp trẻ bước đầu hình thành sự lễ phép, kính trọng những giá trị văn hóa truyền thống. Qua đó giáo dục trẻ biết yêu quê hương, giữ gìn nét đẹp văn hóa dân tộc và có ý thức ứng xử văn minh nơi công cộng.





Hình ảnh trẻ trải nghiệm tham quan chùa Bình A

Sau buổi tham quan, tôi tổ chức cho trẻ trò chuyện, chia sẻ cảm xúc với các câu hỏi như:

Con thấy chùa Bình A như thế nào?

Con thích điều gì nhất khi đến chùa?

Khi đến nơi tôn nghiêm chúng mình cần làm gì?

Thông qua hoạt động trò chuyện, trẻ mạnh dạn bày tỏ cảm xúc, ghi nhớ những điều đã được trải nghiệm và biết thể hiện hành vi lễ phép, lịch sự hơn trong cuộc sống hằng ngày.

Hoạt động tham quan chùa Bình A không chỉ giúp trẻ có thêm hiểu biết về địa phương mà còn góp phần hình thành cho trẻ những cảm xúc tích cực, sự tự tin, mạnh dạn và tình yêu đối với các giá trị văn hóa truyền thống của quê hương.



Trải nghiệm tham quan cánh đồng lúa quê hương

Khi tổ chức cho trẻ tham quan cánh đồng lúa, trẻ được trực tiếp hòa mình vào thiên nhiên, tận mắt quan sát những cánh đồng lúa xanh mướt, được sờ vào cây lúa, ngắm nhìn những bông lúa trĩu hạt và cảm nhận vẻ đẹp bình dị của quê hương. Các con vô cùng hào hứng khi được cùng cô đi trên những bờ ruộng nhỏ, được lội xuống ruộng, bắt ốc, quan sát các con vật nhỏ sống trên đồng ruộng.

Điều khiến tôi xúc động nhất là trẻ hoàn toàn không e ngại bùn đất mà rất mạnh dạn, thích thú khám phá. Bạn nào cũng hào hứng xung phong được xuống ruộng để bắt những con ốc bám trên cây lúa. Tiếng cười nói vui vẻ, ánh mắt thích thú và sự hào hứng của trẻ đã tạo nên một bầu không khí đầy cảm xúc tích cực. Đây thực sự là những trải nghiệm đáng nhớ đối với trẻ thơ, góp phần hình thành cho trẻ tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương và biết trân trọng giá trị lao động của người nông dân.

Trẻ được tận mắt quan sát cây lúa, được sờ, ngắm nhìn cánh đồng lúa bao la, những cây lúa xanh tốt của quê hương, được lội xuống cùng cô.





Hình ảnh trẻ trải nghiệm tham quan cánh đồng lúa

Sau buổi trải nghiệm, tôi tổ chức cho trẻ cùng trò chuyện, chia sẻ cảm xúc thông qua các câu hỏi gợi mở như:

Con cảm thấy như thế nào khi được đi tham quan cánh đồng lúa?

Con thích điều gì nhất? Vì sao?

Con thấy công việc của các bác nông dân như thế nào?

Sau này con sẽ làm gì để giúp đỡ các bác nông dân?

Thông qua hoạt động trò chuyện, trẻ được bộc lộ cảm xúc, mạnh dạn chia sẻ suy nghĩ của bản thân, đồng thời được giáo dục biết yêu quý sản phẩm của nghề nông, kính trọng và biết ơn người lao động. Qua đó, kỹ năng giao tiếp, khả năng diễn đạt và sự tự tin của trẻ cũng được nâng lên rõ rệt.

Trải nghiệm tham quan trường tiểu:

Đối với hoạt động tham quan trường tiểu học, tôi xác định đây là nội dung quan trọng giúp trẻ 5–6 tuổi chuẩn bị tâm thế sẵn sàng vào lớp 1. Việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1 là việc làm cần thiết và quan trọng đối với trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi. Đối với trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, việc chuẩn bị tâm thế sẵn sàng vào lớp 1 có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Vì vậy, tôi đã tổ chức cho trẻ tham quan thực tế tại trường tiểu học nhằm giúp trẻ bước đầu làm quen với môi trường học tập mới.

Trong buổi tham quan, trẻ được quan sát khuôn viên trường, các phòng học, sân chơi, thư viện và được giao lưu với cô giáo cũng như các anh chị học sinh lớp 1. Mọi thứ đối với trẻ đều vô cùng mới mẻ nên các con rất thích thú, hào hứng. Trẻ liên tục đặt ra nhiều câu hỏi thể hiện sự tò mò và mong muốn được khám phá như: “Vì sao bàn ghế ở đây cao hơn?”, “Các anh chị học gì?”, “Khi vào lớp 1 con phải làm gì?”...





Hình ảnh trẻ trải nghiệm tham quan trường Tiểu học

Các bé được giao lưu, trò chuyện với cô giáo và các anh chị lớp 1. Các con được đi thăm quan các phòng chức năng. Đây sẽ là kỉ niệm đáng nhớ nhất của các bé trước khi rời trường Mầm non thân yêu để mạnh dạn, tự tin bước vào lớp 1.





Hình ảnh trẻ trải nghiệm tham quan trường Tiểu học

Sau khi về cô trò chuyện với trẻ: Các con vừa được đi đâu? Gặp gỡ những ai? Các con thấy trường tiểu học có gì khác trường mầm non? Con thích học trường tiểu học không? Tại sao? Trong quá trình trò chuyện cô biết được những suy nghĩ của các con đồng thời giúp các con có thêm hiểu biết và các hoạt động học tập của học sinh tiểu học để các con khỏi ngỡ ngàng khi lên tiểu học. từ đó hình thành tâm lý tự tin, sẵn sàng bước vào giai đoạn học tập mới. Thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế, trẻ dần hình thành sự mạnh dạn, tự tin khi

tiếp cận môi trường mới. Đồng thời, trẻ hiểu thêm về các hoạt động học tập ở trường tiểu học, từ đó giảm bớt tâm lý lo lắng, bỡ ngỡ trước khi bước vào lớp 1

Biện pháp 6: Phối hợp với phụ huynh trong các hoạt động trải nghiệm:

Hiệu quả giáo dục trẻ mầm non chỉ thực sự bền vững khi có sự gắn kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường. Nhận thức rõ điều đó, tôi luôn chú trọng xây dựng mối quan hệ phối hợp tích cực với phụ huynh trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, góp phần hình thành cảm xúc hạnh phúc và phát triển toàn diện cho trẻ 5–6 tuổi. Ngay từ đầu năm học tôi đã tiến hành họp phụ huynh của lớp mình và tuyên truyền với phụ huynh về tầm quan trọng của bậc học mầm non và đặc biệt là tầm quan trọng của hoạt động khám phá, trải nghiệm dành cho trẻ 5 - 6 tuổi. Đó là một hoạt động tạo nên những tiền đề về tri thức khoa học đầu tiên cho trẻ, là một trong những yếu tố nhằm phát triển mạnh nhất các quá trình tâm lí cho trẻ như: Tri giác, cảm giác, tư duy và tưởng tượng ... Để trẻ có một môi trường giáo dục hạnh phúc thực sự thì cha mẹ chúng ta cũng lên thay đổi. Thay đổi từ những việc làm nhỏ nhất ví dụ như có trách nhiệm với con mình hơn, không i lại các thầy cô giáo, hãy cùng nhau chung tay xây dựng môi trường hạnh phúc cho trẻ từ nhà tới trường. Tuyên truyền các bậc phụ huynh không nên ép buộc trẻ phải làm cái này, cái kia theo ý của bố mẹ, phụ huynh hãy tôn trọng ý kiến của con mình và lắng nghe tâm sự cùng con xem con có mong muốn gì... Tôi giúp phụ huynh hiểu rằng, trải nghiệm thực tế không chỉ cung cấp những hiểu biết ban đầu về thế giới xung quanh mà còn thúc đẩy mạnh mẽ các quá trình như tri giác, tư duy, tưởng tượng và cảm xúc. Từ đó, định hướng phụ huynh thay đổi cách giáo dục con theo hướng tôn trọng, lắng nghe và đồng hành cùng trẻ, thay vì áp đặt hay phó mặc hoàn toàn cho giáo viên.





Hình ảnh phối hợp trong ngày tết trung thu



. Hình ảnh phụ huynh phối hợp trong ngày 22/12

Hàng năm tôi còn vận động phụ ủng hộ nguyên vật liệu phế thải như: Chai lọ, nhựa, hộp bìa cát tông, len, vải vụn... để làm những bộ đồ chơi cho trẻ. Phụ huynh nhiệt tình tham gia kết hợp cùng với giáo viên, đóng góp công sức, vật liệu cùng cô và trẻ tạo ra những bộ đồ chơi rất đẹp sáng tạo cho trẻ học tập, vui chơi, trải nghiệm.

Trong tất cả các sự kiện lớn trong năm chúng tôi đều được phụ huynh nhiệt tình tham gia và ủng hộ



. Hình ảnh phụ huynh ủng hộ sách truyện

Tiêu biểu như hoạt động “Lễ hội mừng xuân”, Khi tổ chức phụ huynh rất nhiệt tình ủng hộ: Người thì ủng hộ gạo, người thì lá dong, đậu đỗ, dây buộc, khuôn bánh ... một số nguyên liệu khác. Phụ huynh đến rất đông cùng cô và trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm của trường. Phụ huynh được mời tham gia cùng con trong không gian trải nghiệm tạo nên sự yêu thương, gắn kết.



Trong lễ hội trẻ được tham quan các gian hàng, quan sát cách làm các món ăn, bánh truyền thống, được bố mẹ sử dụng phiếu mua hàng để lựa chọn sản phẩm mà con thích và cùng gia đình thưởng thức.

Hoạt động này không chỉ mang lại niềm vui, sự hứng khởi mà còn giúp trẻ cảm nhận được không khí Tết quê hương, tăng cường sự gắn kết gia đình và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Ở lễ hội mang đến cho trẻ nhiều cảm xúc, tình cảm. Buổi trải nghiệm được dựng lại như một bức tranh thu nhỏ của cảnh tết trên quê hương Việt Nam. Trẻ được chơi hết mình ở Lễ hội, trẻ được cùng bố mẹ du xuân.



Thông qua sự đồng hành của phụ huynh, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động tập thể. Đồng thời, phụ huynh cũng hiểu rõ hơn về công tác chăm sóc – giáo dục ở trường mầm non, từ đó tin tưởng, gắn bó và phối hợp hiệu quả với giáo viên. Đây là một trong những yếu tố quan trọng góp phần

nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc cho trẻ.

Như vậy, phối hợp với phụ huynh trong quá trình giáo dục trẻ cũng là một trong những biện pháp hay nhằm giúp cho việc tổ chức các hoạt động thực hành trải nghiệm tại lớp được tiến hành một cách dễ dàng và thuận lợi. Trong thời đại 4.0 phụ huynh luồn lộn bận rộn với công việc, ít có thời gian dành cho con cái đây cũng là biện pháp tốt để phụ huynh có thời gian dành cho con, hiểu con hơn, dành những tình yêu thương, sự quan tâm cho con của mình đồng thời qua đó trẻ cũng cảm nhận được sự yêu thương mà bố mẹ dành cho mình.

** Ưu điểm của các giải pháp:*

Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực
Trẻ mạnh dạn, tự tin, chủ động hơn
Phát triển toàn diện kỹ năng sống và cảm xúc
Tăng hứng thú học tập cho trẻ
Gắn kết nhà trường – gia đình – xã hội

** Nhược điểm của các giải pháp:*

Tốn thời gian chuẩn bị
Cần sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh
Đòi hỏi giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo
Đầu tư tạo khu trải nghiệm phong phú đa dạng

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới:

Kết hợp xây dựng lớp học hạnh phúc với hoạt động trải nghiệm thực tế
Lồng ghép STEAM + giáo dục cảm xúc + kỹ năng sống
Tạo góc cảm xúc, không gian trải nghiệm cho trẻ
Ứng dụng công nghệ thông tin, AI vào giảng dạy
Tổ chức ngày hội, lễ hội theo hướng trải nghiệm
Gắn kết chặt chẽ với phụ huynh trong giáo dục trẻ

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

Đánh giá khả năng nhân rộng: Với đề tài “Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”, Sáng kiến không chỉ mang lại hiệu quả trong phạm vi lớp học mà còn góp phần định hướng đổi mới giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, nhân văn và bền vững.

Việc xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua hoạt động trải nghiệm là giải pháp có giá trị thực tiễn cao, phù hợp với xu thế giáo dục tiên tiến, cần được nhân rộng toàn trường. Đề tài này còn có thể ứng dụng được cho tất cả các trường mầm non trong xã, tỉnh, toàn ngành. Tôi tin rằng, việc áp ở bất cứ trường, lớp nào cũng sẽ đạt nhiều kết quả tốt nhất.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

** Hiệu quả kinh tế:*

Qua việc áp dụng một số kinh nghiệm của bản thân vào việc tổ chức cho trẻ trải nghiệm, tôi đã thu được nhiều kết quả có giá trị to lớn. Việc tạo môi trường cho trẻ trải nghiệm bằng các nguyên vật liệu thiên nhiên, phế thải: gỗ, chai lọ nhựa, tre, nứa, lốp xe đã hỏng... tạo đồ dùng, đồ chơi như thang leo, cầu bập bênh, xích đu, cổng chui... Ngoài ra, các vật liệu như bìa các tông, vỏ hộp sữa, các loại xốp, vải vụn, dây thừng... đều được tận dụng hiệu quả. Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ được thực hiện chủ yếu thông qua nguồn nguyên vật liệu sẵn có, tận dụng từ phế liệu do phụ huynh ủng hộ. Nhờ đó, giáo viên đã cùng trẻ tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi phục vụ học tập và vui chơi mà không phải mua sắm nhiều từ bên ngoài. Ước tính, trong năm học đã tiết kiệm được một khoản kinh phí đáng kể cho lớp và nhà trường (khoảng 10 triệu đồng/năm), đồng thời nâng cao ý thức tiết kiệm, bảo vệ môi trường cho trẻ và phụ huynh.

Các hoạt động lễ hội lớp phối hợp với nhà trường tổ chức như: Ngày hội đến trường của bé, ngày 20/10, ngày 20/11, Tết trung thu, tổ chức chương trình "Bé tập làm chiến sĩ", ngày 8/3... thu hút sự ủng hộ của các nhà hảo tâm, của phụ huynh trong toàn trường để tổ chức cho các con trải nghiệm.

Như vậy trong năm qua tổng số tiền tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm của lớp cũng như nhà trường tiết kiệm được khoảng 40 triệu đồng.

*** Hiệu quả về mặt xã hội:** Có thể nói, việc tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm trong năm học vừa qua tại trường, lớp tôi đã thu được kết quả to lớn về tất cả mọi mặt:

Giá trị làm lợi cho môi trường:

Sự quan tâm thích đáng của phụ huynh kết hợp với quá trình chịu khó học hỏi, sưu tầm, nghiên cứu, sáng tạo, khéo léo, tận tụy của bản thân trong việc xây dựng môi trường và làm đồ dùng, đồ chơi bằng các nguyên liệu thiên nhiên, phế thải, bằng chính những vật liệu bỏ đi. Nhờ vậy, mỗi năm, lớp có thêm hàng vài chục bộ đồ dùng, đồ chơi cho trẻ góp phần đưa số lượng đồ dùng, đồ chơi của lớp ngày một phong phú đa dạng. Những đồ dùng, đồ chơi tự làm như thế không chỉ giúp trẻ hứng thú hơn với việc học tập và vui chơi, phát triển tư duy mà còn giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường, ý thức tái sử dụng các vật liệu, phế liệu xung quanh mình. Trẻ được vui chơi trong môi trường an toàn, thân thiện, cởi mở giúp trẻ chủ động khám phá, trải nghiệm các hoạt động theo nhu cầu, phù hợp độ tuổi, ở đó trẻ được học mà chơi, chơi mà học; được bổ sung, củng cố, rèn luyện các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

. Về phía cô giáo:

Tôi đã thành công hơn trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ. xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm lấy trẻ làm

trung tâm, một cách phù hợp, cụ thể, nội dung, phương tiện chơi phù hợp với khả năng, nhu cầu và hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của lớp, của nhà trường.

Tôi đã có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc giúp cho những đứa trẻ cảm thấy hạnh phúc và bình an khi ở bên cô.

Tôi đã xây dựng được niềm tin yêu, sự đồng hành, chia sẻ từ phụ huynh, tôi được bạn bè trong toàn trường học tập

Tôi có kinh nghiệm, khả năng tham mưu, tuyên truyền, thuyết phục thu hút được sự quan tâm của các lực lượng xã hội khác nhau vào công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Cô giáo tìm tòi và thiết kế ra nhiều hoạt động hay, hấp dẫn và tổ chức nhiều thí nghiệm cho trẻ. Từ đó chất lượng chuyên môn được nâng lên rõ rệt.

Về phía phụ huynh:

Phụ huynh hiểu sâu hơn về chương trình giáo dục mầm non, thấy được tầm quan trọng của việc phát triển toàn diện cho trẻ, yên tâm hơn khi gửi con đến lớp và phối hợp tốt hơn với giáo viên trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. ...

Phụ huynh quan tâm hơn đến giáo dục mầm non. Nhiệt tình, tích cực tham gia vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, sẵn sàng tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên thực hiện các hoạt động trải nghiệm, trong điều kiện thực tế của nhà trường.

Phụ huynh tích cực sưu tầm các nguyên vật liệu thiên nhiên, nguyên vật liệu phế thải và cùng các thầy cô giáo làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm. Qua các hoạt động có sự phối kết hợp của cộng đồng, tạo sự gắn kết chặt chẽ giữa cô giáo, gia đình nhà trường và xã hội.

Về phía trẻ:

Trẻ có những tiến bộ rõ nét về mọi mặt. Trẻ được vui chơi và phát huy được tính tích cực của mình, trẻ bước đầu đã có các kỹ năng hoạt động theo nhóm, biết đoàn kết giúp đỡ bạn khi thực hiện nhiệm vụ. Trẻ trở nên có nề nếp hơn khi tham gia các hoạt động trải nghiệm. Trẻ được tự mình trải nghiệm, tìm tòi khám phá thiên nhiên. Qua các hoạt động trẻ thể hiện được khả năng của bản thân một cách rõ nét. Trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, biết bày tỏ cảm xúc và chia sẻ với bạn bè, cô giáo. Kỹ năng sống của trẻ được hình thành và phát triển như: kỹ năng hợp tác, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giải quyết tình huống đơn giản trong cuộc sống..

Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, chủ động, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, sẵn sàng chia sẻ, hợp tác với bạn bè trong lớp, trong trường giúp các cháu thêm gắn bó với nhau, nâng cao tinh thần đoàn kết và ý thức tập thể, thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

Các con vui vẻ hơn, thích được đi học hơn và luôn chờ đợi đến ngày mai để được gặp gỡ cô và các bạn. Các bạn trong lớp thì đoàn kết, giúp đỡ nhau, biết quan tâm đến cô, đến bạn hơn. Trẻ chủ động trong việc đưa ra những ý kiến của riêng mình không còn e ngại như trước. Tôi cảm thấy trẻ luôn vui vẻ và hạnh phúc khi được bên cô và các bạn của mình, trẻ được tôn trọng cái tôi của riêng mình và có được sự quan tâm, chia sẻ, yêu thương. Tôi nhận thấy “Mỗi ngày đến trường của trẻ là một ngày vui và hạnh phúc đối với trẻ”. Điều đó khiến tôi rất hạnh phúc. Đây thực sự là giá trị về mặt xã hội vô cùng to lớn mà nền giáo dục luôn hướng tới

Kết quả đạt được:

a. Khảo sát đầu năm.

Sau khi khảo sát chất lượng trên 23 trẻ tại lớp 5- 6 tuổi qua bảng điều tra kết quả cụ thể sau:

Nội dung khảo sát	Kết quả	Tỷ lệ
Trẻ tự tin, mạnh dạn trong mọi hoạt động.	10/23	43, %
Trẻ cảm thấy được yêu thương và tôn trọng.	10/23	43%
Trẻ luôn thoải mái, vui vẻ. Trẻ biết thể hiện cảm xúc:	8/23	34,7%
Trẻ hứng thú tham gia hoạt động:	9/23	39 %

- Sau một thời gian thực hiện các biện pháp trên tôi thấy kết quả đạt được như sau:

*** Kết quả trên trẻ cuối năm:**

Nội dung khảo sát	Kết quả	Tỷ lệ
Trẻ tự tin, mạnh dạn trong mọi hoạt động.	22/ 23	95,6%
Trẻ cảm thấy được yêu thương và tôn trọng.	22/23	95,6%
Trẻ luôn thoải mái, vui vẻ. Trẻ biết thể hiện cảm xúc:	22/23	95,6%
Trẻ hứng thú tham gia hoạt động:	23/23	100%

- Các hiệu quả khác: Nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên. Tạo sự lan tỏa trong nhà trường

D. PHẦN KẾT LUẬN

Trong giáo dục mầm non, mỗi hoạt động trải nghiệm không chỉ đơn thuần là một giờ học mà còn là hành trình gieo những hạt mầm đầu tiên của nhân cách, cảm xúc và kỹ năng sống cho trẻ. Qua quá trình nghiên cứu, áp dụng

và thực hiện sáng kiến trong thực tiễn chăm sóc – giáo dục trẻ 5–6 tuổi, tôi nhận thấy rằng việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo hướng lấy trẻ làm trung tâm đã mang lại những chuyển biến tích cực, rõ nét cả về nhận thức, kỹ năng, thái độ cũng như cảm xúc của trẻ.

Sáng kiến không chỉ góp phần đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trong trường mầm non mà còn tạo được môi trường học tập thân thiện, tích cực, giúp trẻ được “học bằng chơi – chơi mà học”, được trực tiếp khám phá, trải nghiệm và thể hiện bản thân. Thông qua các hoạt động thực tiễn gắn gũi với cuộc sống như trải nghiệm STEAM, hoạt động kỹ năng sống, tham gia trò chơi dân gian, hoạt động lao động, trải nghiệm an toàn giao thông, làm quen tiếng Anh, hoạt động cảm xúc hay các chương trình ngoại khóa..., trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; biết hợp tác, chia sẻ với bạn bè; hình thành những thói quen, hành vi tích cực và có thêm nhiều kỹ năng cần thiết để chuẩn bị tâm thế bước vào lớp Một.

Đặc biệt, sáng kiến đã góp phần tạo nên những giờ học nhẹ nhàng, hấp dẫn, hạn chế sự gò bó, áp đặt. Trẻ được hoạt động tích cực, được nói lên suy nghĩ, được thực hành và tự mình khám phá tri thức. Từ đó, chất lượng giáo dục trẻ được nâng cao rõ rệt; phụ huynh tin tưởng, đồng hành và phối hợp chặt chẽ hơn với giáo viên trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Bên cạnh hiệu quả đối với trẻ, quá trình thực hiện sáng kiến cũng giúp bản thân tôi trưởng thành hơn về chuyên môn nghiệp vụ. Tôi nhận ra rằng muốn trẻ hứng thú thì giáo viên phải thật sự tâm huyết, yêu nghề, luôn đổi mới phương pháp, linh hoạt, sáng tạo trong từng hoạt động. Mỗi trẻ là một cá thể riêng biệt nên giáo viên cần biết lắng nghe, quan sát và tôn trọng cảm xúc của trẻ; tạo cơ hội cho tất cả trẻ đều được tham gia trải nghiệm và được tỏa sáng theo khả năng của mình.

Từ quá trình nghiên cứu và áp dụng sáng kiến, tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

Giáo viên cần chủ động tìm tòi, học hỏi, Không ngừng đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới hình thức tổ chức hoạt động nhằm tạo sự hấp dẫn, lôi cuốn trẻ tham gia.

Giáo viên cần luôn kiên trì, nhẹ nhàng, động viên, khích lệ trẻ kịp thời để giúp trẻ tự tin và phát triển toàn diện.

Luôn yêu thương, tôn trọng và đồng hành cùng trẻ trong mọi hoạt động
Luôn lấy trẻ làm trung tâm

Nội dung trải nghiệm phải phù hợp với độ tuổi, gắn với thực tế cuộc sống hàng ngày của trẻ để trẻ dễ tiếp thu và vận dụng.

Cần xây dựng môi trường giáo dục mở, an toàn, thân thiện, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được hoạt động, khám phá và trải nghiệm thực tế.

Phải phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc rèn luyện kỹ năng, hình thành thói quen tích cực cho trẻ cả ở trường và ở gia đình.

Tăng cường, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm phù hợp tại gia đình và cộng đồng nhằm rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

Có thể khẳng định rằng, sáng kiến không chỉ mang lại hiệu quả thiết thực trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ tại lớp mà còn có khả năng áp dụng rộng rãi trong các trường mầm non. Tôi tin rằng, khi trẻ được học tập trong môi trường giàu trải nghiệm, được yêu thương, tôn trọng và phát huy khả năng của bản thân thì mỗi ngày đến trường sẽ thực sự là một ngày vui, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng sống — tạo nền tảng vững chắc cho những chặng đường học tập sau này:

Kiến nghị:

Nhà trường tạo điều kiện về cơ sở vật chất thiết kế các khu vực trải nghiệm cho trẻ.

Tổ chức tập huấn về giáo dục trải nghiệm

Nhân rộng mô hình lớp học hạnh phúc

*Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Trên đây là một số biện pháp “Xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”, tôi đã tự tìm tòi, nghiên cứu và áp dụng cho trẻ lớp tôi tại trường mầm non Nghĩa Thịnh đạt hiệu quả rất cao. Tôi mong nhận được sự góp ý của Ban giám hiệu, Hội đồng khoa học các cấp, để tôi rút ra nhiều kinh nghiệm cho bản thân, phục vụ tốt hơn trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**
(ký tên, đóng dấu)

Đồng Thịnh, ngày 10 tháng 05 năm 2026
Tác giả sáng kiến



HIỆU TRƯỞNG

Lương Thị Mai Duyên

Nguyễn Thị Tuyết



TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tài liệu tham khảo là sách:

- 1, Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). “Chương trình Giáo dục mầm non”. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- 2, Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). “Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non mẫu giáo 5–6 tuổi”. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- 3, Nguyễn Ánh Tuyết (2018). “Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non”. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- 4, Lê Thu Hương và cộng sự (2017). “Tổ chức hoạt động giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ mầm non”. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- 5, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2019). “Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non”. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

Tài liệu tham khảo là bài báo trong tạp chí, tập san được trình bày như sau:

- 1, Nguyễn Thanh Bình (2020). “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non”. Tạp chí Giáo dục
- 2, Trần Thị Ngọc Trâm và cộng sự (2021). *Giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc trong giáo dục mầm non*. Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 3, trang 15-18.
- 3, Phạm Thị Hòa (2022). “Ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động giáo dục trẻ mầm non”. Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- 4, Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023). “Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non”. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- UNICEF Việt Nam (2022). *Giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ mầm non*. <https://www.unicef.org/vietnam/vi>
- 5, Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). “Chuyên đề xây dựng trường học hạnh phúc trong cơ sở giáo dục mầm non”. <https://moet.gov.vn>
- 6, Nguyễn Thị Thu Hà (2021). “Một số biện pháp tổ chức hoạt động STEAM cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi”. Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 256, trang 40-43.

CƠ QUAN ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

(Xác nhận, đánh giá, xếp loại sáng kiến)

Sáng kiến kinh nghiệm “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”

Trường Mầm non Nghĩa Thịnh xác nhận sáng kiến kinh nghiệm “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi”, của đồng chí Nguyễn Thị Tuyết – Giáo viên Trường Mầm non Nghĩa Thịnh có phạm vi ảnh hưởng cao, hiệu quả áp dụng tại Trường Mầm non Nghĩa Thịnh năm học 2025 – 2026

Đồng Thịnh, ngày 10 tháng 05 năm 2026

